



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA  
AREA SOCIOLOGÍA RURAL

TRABAJO TERMINAL

EDUCACIÓN,  
NIÑOS Y MEDIO AMBIENTE  
EN SAN JUAN VOLADOR, VERACRUZ.  
1990-2001

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA  
PRESENTA:

MARIA TERESA FRAGOSO GARDUÑO

ASESORA: IRMA P. JUÁREZ GONZÁLEZ

MAYO 2003

Educación, Niños y Medio Ambiente en la comunidad de San Juan Volador, Pajapan, Veracruz.

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## CAPITULO I CONTEXTO HISTORICO

1.1. Políticas de colonización .....	4
1.2. Historia de la Región .....	5
1.3. La Reserva de Los Tuxtlas .....	10
1.4. Decreto de la Reserva .....	18

## CAPITULO II APLICACIÓN DEL PROYECTO "LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL SOBRE LOS RECURSOS NATURALES"

2.1 Proyecto de la Sierra de Santa Marta (PSSM) .....	21
2.2 Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable(PIDEST).....	23
2.3 Antecedentes del proyecto "La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales: sembrar alternativas".....	30
2.4. La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales .....	32
2.5. Estrategias de trabajo .....	33
2.5.1. Realización de talleres .....	34
2.5.2. Rescate de historias, mitos y leyendas .....	36
2.6. Representación de obras: El Chaneco y Las Cadenas de los Antiguos .....	37
2.6.1. Un día de fiesta en mí comunidad .....	39
2.7. Elaboración de manuales .....	44
2.7.1. Manual Nuestras comunidades .....	46
2.7.2. Manual Los montes de la Sierra de Santa Marta .....	48
2.7.3. Manual Nuestras milpas .....	51

### CAPITULO III MUNICIPIO DE PAJAPAN

3.1. Pajapan .....	54
3.2. La comunidad de San Juan Volador como parte de la Reserva .....	57
3.3. San Juan Volador: su historia .....	60
3.3.1. ¿Por qué el nombre de San Juan Volador? .....	61
3.3.2. Sus habitantes .....	62
3.4. Ubicación geográfica .....	63
3.5. Características climatológicas .....	63
3.6. Tenencia de la tierra .....	64
3.7. Principales actividades económicas .....	65
3.8. Organización de la comunidad .....	66
3.8.1. Política .....	66
3.8.2. Social .....	67
3.8.3. Economía .....	67
3.8.4. Religión .....	68
3.8.5. Su vestido .....	68
3.9. Una tradición para la integración de la familia .....	69
3.10. El cambio en el uso de los productos naturales .....	69
3.11. Sus fiestas y costumbres .....	70
3.11.1. Mitología .....	72
CONCLUSIONES .....	73

### ANEXO

### BIBLIGRAFÍA

## *INTRODUCCIÓN*

El presente trabajo contiene una evaluación del programa de educación ambiental aplicado a la comunidad de San Juan Volador por medio del proyecto “La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales: sembrar alternativas”, el cual deriva del Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable (PIDEST). La finalidad de dicho programa fue crear en la población infantil la conciencia acerca del cuidado del medio que los rodea, desarrollado desde 1990 hasta el 2001.

Lo anterior es uno de los objetivos del Decreto de la Reserva (1998), y del Proyecto de la Sierra de Santa Marta (PSSM).

También se muestra un quehacer etnográfico y un intento de interpretación desde la Sociología Rural, a partir del trabajo de campo dentro de la Región de Los Tuxtlas, Veracruz, a partir de enmarcarlo en la discusión acerca del medio ambiente y el traslado de temas de importancia en un material educativo para el nivel básico.

Pretendí sistematizar puntualmente una manera de trabajar con los niños de las comunidades a través de los diversos talleres de apreciación de la naturaleza y de su entorno, así como de sus fiestas y tradiciones. Para la realización de los talleres se buscó la forma en que los niños se involucraran en la elaboración de los títeres y su participación en las actividades, las cuales fueron retomadas de un plan de trabajo de la comunidad del Ejido López Mateos del municipio de Catemaco, en donde se lleva a cabo un proyecto de Ecoturismo Campesino.

Con ésta sistematización pretendo transmitir al lector lo que yo misma aprendí gracias a esa experiencia asociada al servicio social e integrada a las materias de los seminarios de la especialidad de sociología rural.

También he querido dar cuenta de una visión poco conocida acerca de la Biosfera de la Reserva de Los Tuxtlas y de su importancia por ser considerada en el mundo como única, y sin embargo, de las más devastadas del planeta.

La estructura del trabajo es la siguiente:

En el primer capítulo, se exponen los antecedentes de la región de Los Tuxtlas, a partir de las políticas de colonización y modelos de desarrollo implementados por el gobierno. Además, un panorama de las condiciones en que se encontraba la región y que la llevaron a ser decretada como Reserva.

Un segundo capítulo hace referencia a la experiencia de trabajo como parte del servicio social y su importancia para el desarrollo de los objetivos, tanto del Proyecto de la Sierra de Santa Marta (PSSM) como del Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable en la Región de Los Tuxtlas (PIDEST). Además su contenido se basa en las actividades realizadas con los niños de las primarias de la comunidad de San Juan Volador, Municipio de Pajapan, a través de talleres de dibujo y de títeres. Así como un análisis del contenido de los manuales editados por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Oficina Regional para América Latina y el Caribe, cuyos títulos son: **Nuestras Comunidades, Los montes de la Sierra de Santa Marta y Nuestras Milpas.**

.

El contenido del tercer capítulo producto de los talleres rescata principalmente un esbozo acerca de características de la comunidad San Juan Volador, su ubicación geográfica, sus principales actividades, fiestas y costumbres, así como la manera en que visten. Dicha comunidad representó un logro importante para llevar una reflexión conjunta niños–universidad acerca de la manera en que ellos perciben la naturaleza. Pretendo, como mencioné transmitir lo que derivó de esta experiencia que conjunta un trabajo de terreno sistematizado y presentado aquí como un trabajo monográfico.

## CAPITULO I CONTEXTO HISTORICO

### 1.1. *Políticas de colonización*

A partir de que se adoptó un modelo de acumulación capitalista en la economía nacional y con la propuesta de desarrollo para el campo, denominada sustitución de importaciones, se suscitaron diversas situaciones que han operado tanto en beneficio como en detrimento del propio medio rural.

En un recuento de acontecimientos relacionados con el desarrollo del campo, fueron desde un primer momento las relacionadas con la lucha por la tierra. En lo social se caracterizó por las políticas que impulsaban la ampliación de la productividad agrícola mediante la implementación de tecnologías tales como la llamada Revolución Verde. Esta consistió en la utilización de semillas mejoradas, uso de fertilizantes artificiales, maquinaria para desempeñar las distintas actividades de labranza y la utilización de agua para riego. Este proyecto tuvo consecuencias de diverso tipo para los campesinos tanto en lo económico, lo social, lo cultural y lo político.

La implementación de las políticas sectoriales por parte del gobierno no partió siempre de la evaluación de las condiciones del medio y mucho menos de las necesidades de los sujetos a los que estaban destinadas tales medidas, de manera que los efectos fueron, en más de las veces, perniciosos para los sectores más pobres de la población rural, esto es, los campesinos y los indígenas.

Por otro lado, la implementación de las políticas oficiales llevó a los productores que producían granos básicos a transformar sus tierras con pastizales cuya finalidad era la de producir ganado y con ello elevar sus ingresos. Sin embargo, esto representaba

la devastación de recursos naturales, en grandes extensiones del territorio nacional, especialmente en zonas de clima caluroso húmedo, en donde se pensaba que el ganado podría reproducirse mejor. Esto implicó la deforestación de amplias zonas del trópico húmedo, en donde se impulsó la producción de ganado bovino de carne. Los estados más afectados por tales proyectos fueron desde San Luis Potosí, Hidalgo, Veracruz, Tabasco y Chiapas, principalmente.

Este proceso de ampliación de los espacios para la actividad ganadera originó la devastación de zonas en donde se encontraban importantes reservas con variedades vegetales y animales, hasta llevarlos al casi exterminio o ponerlos en muchos casos en riesgo de extinción.

La situación anterior llevó en los años sesenta a advertir un cambio en la relación del hombre con la naturaleza. Es decir, de la relación anterior, basada en la explotación y destrucción de los recursos naturales, se advierte la necesidad de modificar el enfoque anterior. De manera que ahora el hombre se enfrenta a la situación de conservar y preservar los escasos reductos naturales que aún quedan, es decir, surge la necesidad de preservar el medio natural o por lo menos en no avanzar en la destrucción del denominado medio ambiente.

## *1.2. Historia de la Región*

Algunos autores mencionan que esta región hace miles de años estuvo habitada por los olmecas y posteriormente en diferentes momentos se han ido estableciendo otros grupos indígenas como los nahuas y zoque-popolucas, los cuales durante años supieron vivir de la selva sin afectarla, ni alterarla notablemente con sus procesos de desarrollo, ya que de su cuidado dependía su sobrevivencia.



Con el paso de los años y la llegada de las nuevas generaciones de estos grupos indígenas, estos intervinieron en cambiar drásticamente el panorama ambiental de ésta región.

Es así que factores como la explotación forestal, el reparto agrario, las políticas de colonización y los cambios en el uso del suelo (de la agricultura a la ganadería) han sido los encargados de las modificaciones presentadas en las relaciones del hombre-naturaleza.

Tomando en cuenta lo anterior, se da lugar a que las comunidades campesinas comiencen a luchar por la tierra a partir de la década de los treinta, teniendo la ayuda del reparto agrario cuyo antecedente es el movimiento agrarista. Este se extiende a todo el país, su desarrollo comienza con las leyes de desamortización de bienes de las comunidades indígenas. En lo que se refiere a los trámites a cerca de la dotación de ejidos por parte de los campesinos establecidos sobre las tierras comunales de los popolucas, tuvo como consecuencia que éstos últimos iniciaran gestiones agrarias para regularizar la situación legal de sus tierras. Esto provocó que en otras comunidades se presentara la misma situación, pero con otros resultados, los cuales no fueron favorables para los ejidatarios, ya que sus tierras pasaron a formar parte de la reserva territorial del Departamento de Asuntos Agrarios y Colonización.

Como nos menciona Elena Lazos (1999) para los años cincuenta por medio del Programa Nacional de Colonización se comienza a colonizar el territorio popoluca de la Sierra de Santa Marta. Principalmente por población mestiza proveniente del centro y sur de Veracruz, formando un importante enclave ganadero conocido como la Perla del Golfo. Esta situación se presenta posteriormente, gracias a la implementación de programas que promueven la formación de nuevos ejidos. Junto

con ello la migración de campesinos y rancheros del centro de Veracruz y otras comunidades cercanas.

De esta manera, la inserción del modelo ganadero ocasionó la devastación de las selvas y de las zonas de acahuales\*. Siendo una condición para la obtención de tierras, es decir, los campesinos estaban obligados a desmontar estas zonas para demostrar su utilización. Otra forma de inducir a los indígenas a adoptar el modelo ganadero, era mediante acuerdos de mediería. Ello significaba la presencia de un intermediario en la renta de sus tierras, con lo que salían perdiendo los campesinos y los indígenas.

Algunos ganaderos les permitían a los campesinos tumar el monte y sembrar maíz un par de años para que posteriormente ellos cercaran la parcela y de esta manera despojaban a los campesinos de sus tierras. Otros pudieron obtener ganancias gracias a las buenas cosechas, principalmente de maíz y frijol, lo que destinaron a la compra de ganado, el cual criaban y se sostenían con la venta del mismo.

Por una parte este proceso de transformación de campesino a ganadero, fue consecuencia de la situación en la que se encontraban los campesinos. Entre otras cosas la falta de alternativas para poder llevar a cabo otro tipo de cultivos (comerciales). Además no contaban con las suficientes vías de comunicación, por lo que les era difícil vender sus cosechas, debido a ello se vieron influenciados por el impulso de la ganadería que dejaba mayores ganancias.

---

\* Acahualles: Son aquellas zonas consideradas como monte bajo, donde la mayor parte de la extensión son matorrales. Son extensiones arboladas que se originan cuando la vegetación natural se está recuperando después de las talas o incendios y son formados por una gran variedad de especies, por consiguiente son heterogéneos. "Se les llama así porque son zonas que han perdido su vegetación natural por diferentes razones, como incendios, exceso en la tala de árboles, o en alguna época fueron zonas de cultivo o potreros y luego fueron abandonadas". (Manual 6, 2001: 11).

A pesar de las consecuencias que habían originado estos programas de colonización se continuó dando impulso al reparto agrario.

Ya que como menciona Elena Lazos (1999) para principios de 1960 se da un reordenamiento territorial, tomando en cuenta que la Sierra de Santa Marta cuenta con grandes extensiones para la dotación de tierras, las cuales son vírgenes y de propiedad federal. Dicha situación originó que grupos de campesinos migraran de estados del país, como Michoacán y Puebla, además de otros municipios del estado de Veracruz, principalmente de Santiago y San Andrés Tuxtla.

Es así como se va colonizando la sierra dando como resultado un panorama de devastación en conjunto con la entrada de la ganadería, la zona se encontraba con un grave problema: la notable reducción del número de hectáreas. Tan sólo en una década (1967-1976) se había reducido de una extensión de 96 640 a 35 788 hectáreas, lo que representa un poco más de la tercera parte.(Ramírez,1992).

A continuación vemos las fases de deforestación desde 1967 hasta 1992 de la parte norte de la Sierra de Los Tuxtlas. (Dirzo y García, 1992). Imágenes tomadas del folleto elaborado por la Semarnap, Los Tuxtlas, Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas, Veracruz”.



*Esta es una muestra del panorama de la devastación  
que ha sufrido la zona.*



### 1.3. *La Reserva de Los Tuxtlas*

Algunos autores mencionan la importancia que representan Los Tuxtlas, para el país ya que es un macizo volcánico, considerado como una parte de la “gran columna vertebral” de las numerosas montañas y volcanes que atraviesan nuestro país, la cual abarca desde el Estado de Oaxaca hasta Veracruz, y es llamado Eje Volcánico Transversal. A este pertenecen el Nevado de Toluca, el Popocatepetl y el Pico de Orizaba, entre otros. Los Tuxtlas y la Sierra de Santa Marta, serían su prolongación más cercana al Golfo de México, parte de la porción más sureña del Eje Volcánico. Pero existen otras opiniones que consideran que este conjunto de montañas estaría más relacionado con las de Oaxaca o como una formación independiente. Independientemente de lo anterior Los Tuxtlas son un macizo volcánico, que se encuentra localizado en la planicie costera del Golfo de México, tiene una orientación noroeste – sureste. Hacia el noroeste sus elevaciones de mayor importancia son el Cerro del Vigía y el Volcán San Martín Tuxtla, (su altura es de 1780 msnm). Al sureste la Sierra de Santa Marta o Sierra de Soteapan, la cual es separada por el lago de Catemaco. Las elevaciones más sobresalientes, además del volcán del mismo nombre con una altura de 1660 msnm, el Cerro de la Muerte, el filo Península de Moreno, el de Yahualtajapan y el Volcán San Martín Pajapan (1245 msnm).(García y otros,2001:33)

De los estudios volcánicos más recientes que datan del año de 1783, en el cual el Volcán San Martín Pajapan hizo erupción, resulta probable que pueda entrar en actividad en poco tiempo.(García y otros,2001:34).



A pesar de que la Reserva de Los Tuxtlas, se encuentra considerada como una sola región, quienes viven en ella marcan una división, una parte conocida como Los Tuxtlas que comprende los municipios del norte de la región ( Santiago Tuxtla, San Andrés Tuxtla y Catemaco) y la otra es la Sierra de Santa Marta o Sierra de Sotepan integrada por los municipios del sur (Pajapan, Tatahuicapan de Juárez, Mecayapan, Sotepan, y Hueyapan de Ocampo). El lago de Catemaco es considerado el punto de partida o de referencia entre las dos subregiones. Aunque cuentan con las mismas condiciones naturales o al menos parecidas, lo que les permite diferenciarse es la falta de algunos servicios y la notoria marginación entre la población indígena. Sin embargo, lo que las mantiene en igualdad es el compartir el problema ambiental.

Dentro de la geografía de nuestro país se encuentran grandes extensiones de bosques y selvas en peligro de deforestación, junto con la extinción de especies

animales, debido al crecimiento de la población la cual ha invadido estos territorios de la naturaleza, afectándolos gravemente.

En ésta situación se encuentra la Sierra de Santa Marta, la cual tiene características climatológicas y biológicas, entre ellas la gran cantidad de montañas que la rodean son de origen volcánico y llegan a tener más de 1600 msnm, los más destacados son el volcán San Martín Pajapan y el Santa Marta. Son de gran importancia para la Región de Los Tuxtlas, ya que sus numerosas precipitaciones proporcionan agua potable a áreas urbanas, como Coatzacoalcos, Minatitlán, Acayucan, San Andrés Tuxtla y Catemaco, entre otras, lo cual representa tan sólo un 30% del abastecimiento del agua.(SEMARNAP,2000)

Además cuenta con especies animales y vegetales en peligro de extinción. Se caracteriza por ser de selva húmeda tropical, lo cual es muy importante desde el punto de vista biológico, en otras palabras, esta región cuenta con un límite norte de la distribución de la selva alta perennifolia\*, ello es de origen amazónico en el continente americano, lo cual permite que haya una gran biodiversidad vegetal y animal.

Es importante mencionar que la Región de la Sierra de Santa Marta, es considerada selva de alta perennifolia gracias a la gran variedad de flora y fauna de la que esta rodeada, además de estas plantas silvestres (más de 2000) se encuentran otras cuya producción depende de la población, como el maíz en sus distintas variedades y el frijol. Su cercanía al mar es uno de los factores que influyen en las

---

\* Perennifolia: Quiere decir que sus árboles están siempre verdes porque no hay una época en el año en que se les caigan todas las hojas o se queden pelones. (Manual 6, 2001: 5). "Perenni: significa que está siempre y Folios: es hoja que siempre tiene hojas verdes". (Biol. Hernando, Cabral, Reserva , entrevista realizada el 09 de agosto del 2002)

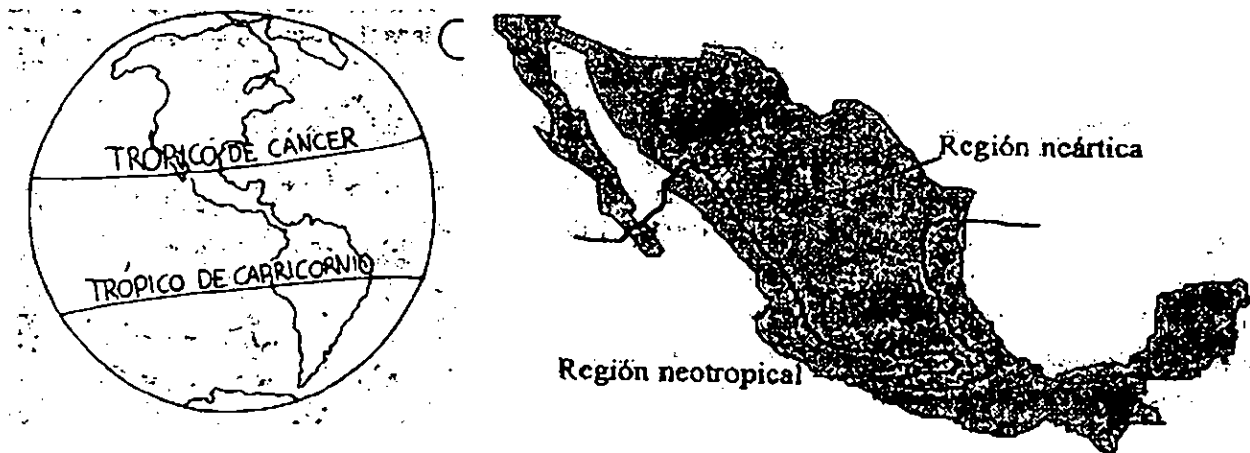
características de este tipo de selva, otro es la presencia de una gran cantidad de conos volcánicos.

México tiene una ubicación que geográficamente le permite contar con dos grandes regiones biogeográficas: la neotropical (comprende Sudamérica y Centroamérica) y la neártica (Norteamérica). Ello le permite a México ser un corredor biológico que une a estas dos grandes regiones. De esta manera es que se han instalado especies de plantas y animales formando ecosistemas que difícilmente se pueden localizar en otra parte del mundo.

Ello se debe a su ubicación en el planeta, ya que se encuentra entre los trópicos: el de Cáncer (al norte, México) y el de Capricornio (al sur, Brasil), ésta zona del trópico permite que sea una selva lluviosa y que se mantenga verde durante todo el año, lo cual comienza a subir el gradiente hacia los volcanes la capacidad de sostenerse del suelo al mismo tiempo que inicia la disminución de la calidad de los árboles permitiendo una combinación en el tipo de vegetación. Esta característica la convierte en la selva más exuberante de las existentes en el mundo, ya que no existe en ningún otro lugar, este tipo de riqueza natural, propia de los bosques perennifolios. Además dentro de ella se pueden localizar la mayoría de las especies de plantas y animales que existen dentro del planeta. (entrevista realizada al Biol.. Hernando Cabral, el 09 de agosto del 2002).

*Ambos dibujos representan la ubicación que permite a la Región de Los Tuxtlas contar con características poco comunes en el mundo. (Manual 6,2001:5) y (García y otros, 2002) respectivamente.*





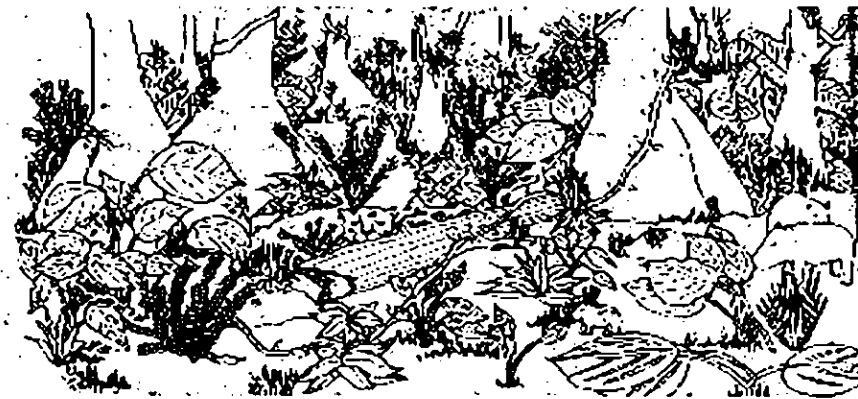
Las características de los bosques tropicales de Santa Marta, también llamados selva o monte, es que se encuentran árboles con una altura hasta de 50 mts.,(conocidos como árboles de estructura fuste, por su altura), la cual les permite recibir los rayos del sol. Su variedad representa gran importancia económica para los habitantes, ya que en su mayoría son maderables y palmas. Por lo tanto las aves aprovechan para vivir, como el tucán, los pericos, también algunos insectos y los murciélagos. En los árboles de menor altura (entre 30 y 40 mts) habitan osos hormigueros, monos araña, aullador, y otros.(Manual 6,2001:6)

Entre la variedad de plantas se pueden encontrar enredaderas, trepadoras, bejucos, orquídeas y otras que se entrelazan para cubrir espacios. Aunque algunas lo hacen en busca de los rayos del sol como las lianas y las epífitas (orquídeas y bromelias).

A una altura menor existe la llamada vegetación baja, que es compuesta por plantas pequeñas, a ellas apenas les llegan unos cuantos rayos del sol, por lo cual crecen despacio. A este nivel del suelo, los animales que abundan son el jabalí, tepezcuintle, jaguar, ocelote, saraguato, armadillo, mapache, nauyaca, coralillo y boa.(Manual 6,2001:7)

Pero la riqueza y variedad de flora y fauna no sólo se encuentra sobre la tierra, sino de bajo de ella, no más allá de un metro de profundidad, también hay una importante cantidad de organismos como las lombrices y gusanos, entre otros, que otorgan beneficios para el crecimiento de árboles y plantas fuertes.

Otro aspecto importante acerca de la selva de la Sierra de Santa Marta, es la gran variedad de ecosistemas que se pueden encontrar a su alrededor, entre ellos: el bosque mesofilo de montaña, bosques de encinos y de pinos, además de la diversidad de animales y plantas. Estos ecosistemas se pueden diferenciar por elementos de la vegetación propia de cada uno de ellos. Esta delimitación, consiste en la gradiente altitudinal, respecto a los tipos de vegetales, lo que a su vez tiene relación con la existencia de vientos y fríos, es decir, de los distintos tipos de clima.



*Características del Bosque o Selva de alta perennifolia (Manual 6,2001:6)*

Sin embargo, como se mencionó la región se ha visto invadida por población humana migrante que ha echado manos de los recursos naturales con los que cuenta, para su sobrevivencia, de esta manera la han ido devastando.

Como consecuencia de ello se decide que la Sierra de Santa Marta fuera declarada como Zona de Protección Forestal y Refugio de la Fauna Silvestre en 1980 y

reclasificada como Reserva Especial de la Biosfera por la SEDUE (Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecológico) en 1986. A pesar de haberse realizado este decreto se siguió trabajando en los aserraderos, de esta manera se acabó con la variedad de árboles maderables y hasta de los cultivos principales que se tenían (maíz y frijol), es así como en noviembre de 1998 se decreta Reserva de la Biosfera.<sup>1</sup> Esta región se caracteriza por ser de selva húmeda tropical y es de los pocos reductos de gran biodiversidad con los que aun cuenta el país.

La Sierra de Santa Marta comprende una extensión de 1500 Km<sup>2</sup> y abarca los municipios de Soteapan y Hueyapan los cuales cuentan con una población popoluca, Pajapan, incluyendo 33 localidades con más de 21 000 habitantes, Tatahuicapan y Mecayapan, los cuales son náhuas y una parte del municipio de Catemaco. (Lazos, 1999:25)

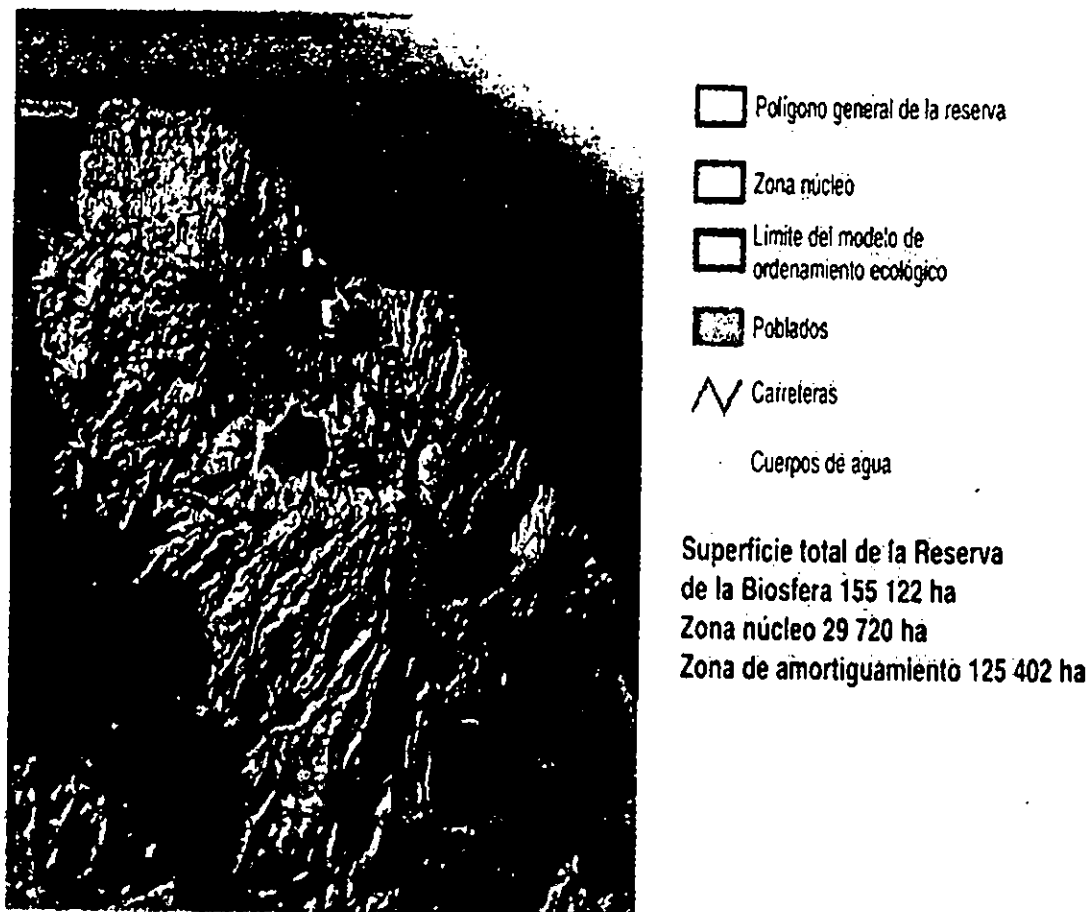
Conforme a lo establecido por el "Programa MAB (el Hombre y la Biosfera) de la UNESCO (Man and the Biosphere), el cual prevé la definición de diferentes categorías de conservación, las cuales son zona núcleo y de amortiguamiento".(Halffter *et al.*, 1991:37-38 en Paré,1999: 366). El programa tenía como objetivos la creación de un sistema mundial mediante el cual se conservaran aquellas áreas que contaran con extensiones significativas de flora y fauna de los principales ecosistemas. Debido a que la región se encontraba en dicha situación se decide llevar a cabo la división de zonas. Dependiendo de las características de cada zona, los propósitos a cumplir son principalmente:

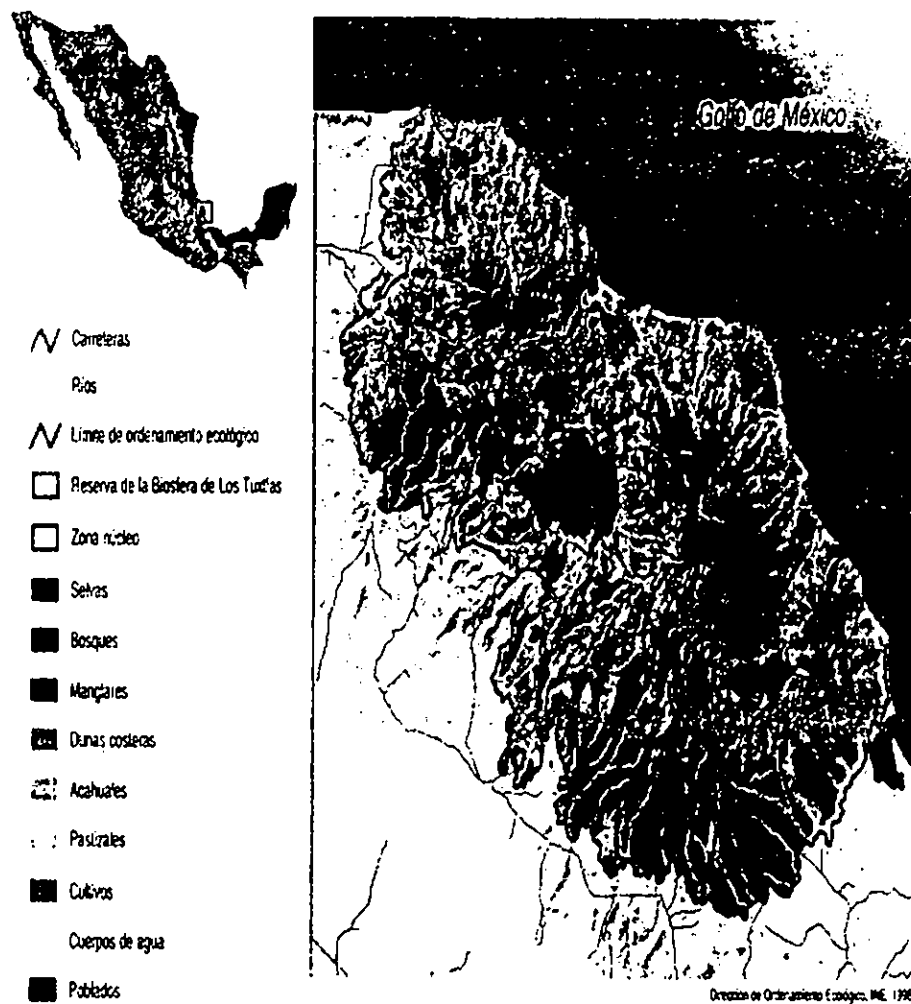
---

<sup>1</sup> En este año los estudios realizados por el proyecto de la Sierra de Santa Marta A. C. y el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, ayudaron en la elaboración del ordenamiento ecológico y territorial que fue la base para declararla Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas y de la Sierra de Santa Marta. "La participación social en la definición de las políticas sobre el medio ambiente y el desarrollo en la Región de los Tuxtlas". Convocatoria para la participación conjunta de ciudadanos y autoridades para planear acciones que permitan el manejo adecuado y funcionamiento de la Reserva. Grupos promotores UNAM, Proyecto Sierra de Santa Marta A. C., Pronatura y otros. Diciembre de 1991.

- "Preservar la diversidad animal y vegetal de ecosistemas naturales, en condiciones tales que las especies tengan segura su continuidad. Esto se logra mediante las áreas de reserva integral, reforzadas por las áreas de amortiguamiento. Este aspecto fundamental de la reserva corresponde a su propósito de sistema de protección y conservación del patrimonio natural de cada nación y de la humanidad en general". (Halffter *et al.*, 1991:37-38).

Los dibujos que se muestran a continuación dan cuenta de la superficie que abarca la Reserva de la Biosfera, así como los límites de la zona núcleo y la de amortiguamiento, hasta el año de 1998.





*Folleto Semarnap, Los Tuxtlas, Veracruz*

#### 1.4. Decreto de la Reserva

En particular, la zona de la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas, cuenta con una zona núcleo que representa menos del 20% del total de la superficie de la Reserva, como consecuencia del avance de la degradación ambiental, a esta zona no se tiene acceso a ningún tipo de actividad, con el fin de evitar su disminución. Dentro de la Reserva se encuentran tres zonas núcleo: la primera en el volcán San Martín, la

segunda en el volcán Santa Marta y una tercera en el volcán San Martín Pajapan. La superficie que abarca ésta zona es de 29 720 ha.

**Los núcleos de nuestra reserva son las cimas de los tres volcanes:**



Volcán San Martín Tuxtla  
9 805 ha.



Volcán Santa Marta  
18 031 ha.



Volcán San Martín Pajapan  
1 883 ha.

Fuente: Manual 5, 2001:6

La zona de amortiguamiento representa un poco más del 80% de la superficie, es denominada así debido a que casi en su totalidad se encuentra rodeada de pastizales. Dentro de esta zona la población ha cambiado la actividad, de la agricultura a la ganadería, como consecuencia de ello se ha ido devastando. Su superficie ha aumentado notablemente tomando como punto de partida el Decreto de la Reserva (1998). En la actualidad se cuenta con sólo 125 402 ha. En total la Reserva de la Biosfera, sumando las dos zonas tan sólo abarca 155 122 ha.(Dirección de Ordenamiento Ecológico, INE, 1998).

Como nos menciona Paré (1999) a pesar de encontrar población mestiza que ha migrado gracias a los programas de colonización en la década de los sesenta, principalmente del centro y sur de Veracruz. La población de estas comunidades se caracteriza por ser de alta marginación y pobreza, en esas condiciones se ven obligados a alternar su actividad tradicional que es la agricultura con la ganadería para cubrir sus necesidades y al mismo tiempo mantener un nivel de vida estable,

pese a la situación en la que se encuentran, sin dejar de lado su forma de uso y apropiación de los recursos naturales, lo que ha permitido la conservación mínima de la zona además establece una diferencia con la forma en la que el capital utiliza los recursos naturales.

Estas comunidades basan su relación con su entorno a partir de una forma de organización económica y social complementaria, particularmente los grupos indígenas, en una lógica de reciprocidad con el entorno en donde los productos naturales no sólo tienen un valor económico sino fundamentalmente una importancia cultural, como espacio de reproducción social comunitario, la lógica capitalista se centra en una relación de dominio y explotación sobre los recursos en búsqueda de la ganancia, la cual predomina haciendo a un lado los valores culturales.”

Como se menciona a lo largo del capítulo, hemos visto las condiciones en las que se encuentra la región de Los Tuxtlas, principalmente de devastación y degradación del medio ambiente así como las características de la importancia de dicha región para el país.

El siguiente capítulo consiste en la evaluación del proyecto “La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales: sembrar alternativas”, junto con los antecedentes, además la recuperación del trabajo de campo como parte del servicio social con sus logros y metas. Considerado la columna vertebral del trabajo.

## CAPITULO II APLICACION DEL PROYECTO “LA CONSTRUCCIÓN DE UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL SOBRE LOS RECURSOS NATURALES”

### *2.1. Proyecto de la Sierra de Santa Marta (PSSM)*

Desde hace algunos años las relaciones del hombre con la naturaleza se han visto modificadas, debido a la forma como las diversas políticas agropecuarias que un modelo de inserción capitalista en la agricultura implementó; lo cual ocasionó cambios en las poblaciones campesinas en la manera de pensar la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales. Ahora el hombre busca la manera de obtener un crecimiento económico sin importarle acabar con la naturaleza. Para contender con lo anterior se formaron organizaciones no gubernamentales (ONG'S), con el objetivo de preservar y conservar los recursos naturales que quedan en nuestro país.

Se ha intentado llevar a cabo distintos programas anteriores al Proyecto de la Sierra de Santa Marta (PSSM), uno de ellos es el PRODITUX (Programa de Desarrollo Integral), el cual sólo abarcó de 1991 a 1993, buscó la manera de trabajar de forma interdisciplinaria e intermunicipal. Su objetivo principal era determinar la forma de atender los problemas referentes al aprovechamiento forestal, detener las talas clandestinas, el uso del suelo y los recursos naturales. Con el fin de detener el proceso de devastación y empobrecimiento del suelo, además de buscar alternativas para la sobrevivencia de la población del lugar.

Por su parte, el PSSM, responde a la necesidad de contrarrestar los efectos de los procesos económicos y sociales que en los últimos 40 años incidieron en la devastación de la zona. Mediante un proyecto de modernización de la agricultura, o



por medio de la aplicación de distintos programas, como la Revolución Verde, la ganaderización extensiva, que se convirtieron en factores altamente agresivos hacia los recursos naturales, con la introducción de paquetes tecnológicos y al provocar un acelerado desmonte de grandes extensiones de selva para la siembra de pastizales y cuyos efectos posteriores son la erosión y el empobrecimiento de los suelos, de esta manera se modifica el entorno natural de la zona.

Su objetivo general fue buscar alternativas de manejo de los recursos naturales que permitieran mejorar las condiciones de vida de la población, propiciando la conservación y el mejoramiento de las bases materiales de desarrollo, es decir, de los recursos naturales.(PSSM,1994, Cuaderno de Presentación, Paré:1995)

La Sierra de Santa Marta esta compuesta por dos volcanes el San Martín Pajapan (1270 msnm) y el Santa Marta (1550 msnm) que se encuentran situados sobre el litoral veracruzano entre Catemaco y Coatzacoalcos, limitando con el Golfo de México al noreste y con la Laguna del Ostión al sureste.(Paré,1996:359).

Dentro de esta región se han presentado una serie de transformaciones en lo que respecta al uso del suelo, a pesar de que es un lugar con características selváticas los habitantes (olmecas, zoque-popolucas y nahuas) se adaptaron a estas condiciones y practicaban la agricultura para el aprovechamiento de los recursos del lugar, ya que tiene una gran diversidad. Posteriormente se presenta un cambio en el uso del suelo, a la siembra de pastizales, que abarcaría un 65% del área, el resto se destinaba a la producción de maíz y frijol, la cosecha era para el autoconsumo y para la engorda de los cerdos, se complementaban con otras actividades como la pesca y la caza. Tomando en cuenta que su organización social y religiosa junto con su

sistema de valores, destacaban la satisfacción de sus necesidades y no el lucro como la norma básica para obtener acceso a los recursos naturales.

## *2.2. Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable en los Tuxtlas, Veracruz.(PIDEST)\*\**

Este proyecto se crea en 1999 después del decreto de la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas, por medio de una invitación de la Dra. Luisa Paré, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Invitación que se hace extensiva a distintas disciplinas interesadas en trabajar, de manera interinstitucional mediante la realización del servicio social, junto con la participación de las comunidades incluidas dentro de la zona de la Reserva.

Es así como la UAM, se involucra con el compromiso de encontrar otras opciones para cumplir con los objetivos planteados en el decreto de la Reserva; los cuales son la conservación y preservación de la región de una manera general.

Dicho proyecto, en una primera etapa inicia con el desarrollo de tres proyectos:

- *Ecoturismo Campesino en los Tuxtlas, este se plantea para la aplicación en el Ejido de López Mateos, del municipio de Catemaco.*

Este tiene como antecedente un taller de planeación comunitaria de los Recursos Naturales en 1993, por parte del grupo de investigación del PSSM A.C., posteriormente se proponen cuatro programas:

1. Cultivo de plantas de ornato
2. Piscicultura

---

\*\*Tomado de documento: Proyecto de Servicio Social (1999).

3. Cría de cerdos con yuca

4. Ecoturismo Campesino

Con el fin de cumplir con los objetivos de la preservación y conservación de los recursos naturales, para esta propuesta se basan en dos circunstancias. Una, la falta de terrenos apropiados para llevar a cabo actividades agropecuarias y la otra la urgente necesidad de lograr concientizar a los habitantes y turistas de la importancia de conservar los recursos naturales que se han deteriorado.

Se propone trabajar en conjunto con los ejidatarios, para lo cual se conformó una Sociedad de Solidaridad Social (SSS), "Selva del Marinero", en el Ejido López Mateos, del municipio de Catemaco, Veracruz, con el fin de buscar el buen desarrollo de los objetivos planteados al inicio en dicho ejido.

- *Manejo Sustentable y Preservación de los Recursos Forestales, realizado en el municipio de Pajapan.*

Dentro de los objetivos de este proyecto se encuentra la reconversión productiva de un grupo de carpinteros, quienes usaban la madera para la elaboración de muebles que los vendían a bajos precios en los mercados de Acayucan y Minatitlán. Es importante mencionar que la madera que usaban en un inicio era de los árboles que ellos mismos talaban, ahora se usan maderas legales de Campeche.

Posteriormente estos carpinteros se organizaron a través de la SSS, la cual les proporcionó capacitación por medio de un diseñador industrial proveniente de la Universidad Veracruzana, el propósito de la capacitación fue enseñarles a utilizar la madera en la realización de artesanías.

Gracias a la realización de talleres de capacitación y la participación y ayuda de servidores sociales de distintas disciplinas, con el fin de reforzar la organización de los artesanos se elaboraron folletos y empaques de los productos hechos por los artesanos, (cuchillos para pan, cucharas, palitas), además de su difusión en ferias y exposiciones, lo cual dio como resultado la conformación de la empresa llamada Talogan. Este grupo prácticamente ya no opera como tal. Posteriormente se organizaron dos nuevos grupos de artesanos, uno de ellos se llama "At Huan Bayo", y es el que se mantiene produciendo artesanías en la actualidad.

- *La Construcción Colectiva de una Responsabilidad Social sobre los Recursos Naturales: Sembrar Alternativas. Las comunidades involucradas del municipio de Tatahuicapan: López Arias y Benigno Mendoza; y San Juan Volador del municipio de Pajapan.*

Inicialmente en la propuesta de este proyecto se tenía la idea de llevar a cabo un modelo de reconversión productiva, es decir, un modelo donde pudiese predominar la ganadería pero con cercas electrificadas, al mismo tiempo la incorporación de ganado con doble propósito, además milpas de cultivo diversificado y en los montes incrementar el potencial para el cultivo. Este planteamiento se deriva del impacto que produjeron las medidas que se llevaron a cabo en el periodo de la Revolución Verde, el cual afectó tanto a la población como a la calidad de los suelos. Sin embargo, los altos costos que implicaban las cercas impidieron dar un seguimiento a esta propuesta. Para llevar a cabo dicho objetivo, se partió de un trabajo de sensibilización con los niños de escuelas primaria y secundaria, involucrando a maestros y al sistema educativo, para que a través de talleres temáticos hubiese

motivación y difusión de los propósitos de esta alternativa en el manejo de los recursos naturales. Sólo que este proyecto en particular será tratado más adelante como parte central del trabajo.

Dentro de este punto se hará mención de algunas de las actividades realizadas por parte del grupo de servicio social, como se menciona en el PIDEST:

- Talleres de autodiagnóstico para conocer el desarrollo productivo de dichas comunidades.
- Acercamiento con profesores de las escuelas primarias (Guadalupe Victoria y José Ma. Morelos) de San Juan Volador, para la organización y programación de los talleres de títeres con el tema “La conservación de los recursos naturales”.
- Realización de talleres de dibujo y títeres para la recopilación y el rescate de historias y mitos que hicieran referencia al uso y relación de los recursos naturales por parte de los habitantes, involucrándolos en la preservación de la Reserva y reforzando conocimientos tradicionales entre las generaciones de la familia. Dichos dibujos sirvieron para la elaboración de la animación que forma parte del video “Trazando senderos, sembrando futuro” cuya realización se llevó a cabo entre junio del 2001 y marzo del 2002.
- Además de la aplicación de encuestas a padres y madres, para conocer el grado de aceptación acerca del programa de reforestación y huertos familiares, cuyos resultados permitieron ver la aceptación e integración de los habitantes hacia este tipo de programas.(PIDEST,UAM-UNAM,1999).

Es así que el objetivo a alcanzar por medio del servicio social está orientado a evaluar las actividades en pro de la conservación de los recursos naturales, así como ayudar en la asimilación o aceptación y apropiación por parte de los habitantes de su responsabilidad en el cuidado del medio que los rodea, convirtiéndose en guardianes de este gran tesoro. De esta manera su apropiación se refleja ante los visitantes, es decir, invitándolos al cuidado de su comunidad.

El objetivo general del PIDEST fue el de reforzar las acciones antes realizadas por otras iniciativas y colaborar con los habitantes en la consolidación de las propuestas referidas a la producción y al desarrollo sustentable de la Reserva.<sup>2</sup>

Es así que se han agregado algunas actividades para el fortalecimiento del proyecto en general. Entre ellas como se menciona en el mismo informe:

- “El acompañamiento y evaluación de las alternativas productivas y los procesos de transformación en las condiciones de vida y trabajo de los diferentes grupos campesinos de las comunidades involucradas dentro del proyecto.
- Conocer los impactos del proyecto, no sólo en el nivel de la organización, sino para detectar los procesos de apropiación de una nueva cultura encaminada a la conservación y preservación de los recursos naturales frente a las tendencias tradicionales sobretodo de la explotación y devastación de los mismos para su sobrevivencia.
- Capacitación a grupos de campesinos sobre las habilidades contables y mercadotecnia, para la inserción de sus productos al mercado.

---

<sup>2</sup> Informe PIDEST UAM-UNAM presentado en SEDESOL y ANUINES, 1999. pp. 3-5 (junto con las “ ”)

- También la promoción y elaboración de acciones de divulgación de los resultados obtenidos utilizando la estrategia de la comunicación visual en ferias a nivel local, nacional e internacional, por medio de audiovisuales y revistas.
- La sensibilización y concientización sobre la importancia de la preservación y conservación de la Reserva, esto a través de una propuesta educativa en las comunidades. La intención es que los niños y jóvenes sean los pivotes y replicadores de las nuevas estrategias y en un futuro los herederos de este patrimonio. Para lo cual se llevaron a cabo talleres, la elaboración de manuales, divulgándolos en exposiciones.
- Apoyar las acciones de la Dirección de la Reserva, en lo que se refiere a lo agrícola y lo forestal, así como la preservación de la fauna y flora silvestre. Esto con la necesidad que se tiene de conocer a fondo y detalladamente los recursos bióticos de la región.”(PIDEST,UAM-UNAM,1999:3-5).

“Por ello es que el proyecto se encuentra inscrito dentro de los programas de servicio social comunitario dentro de la UAM, el cual está orientado a contribuir de manera significativa para que los habitantes de las comunidades marginales que habitan en la Región de la Reserva de la Biosfera, busquen la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida. Además se pretende colaborar en la identificación y diagnóstico de la situación actual. Ello junto con la orientación y ejecución de acciones propuestas en conjunto. De esta manera se pretende preservar y conservar el medio y los recursos naturales que los rodean.

Al mismo tiempo el proyecto busca un acercamiento de la UAM junto con otras instituciones a los problemas sociales, en busca de alternativas para su solución y

además generar las condiciones para que los estudiantes de distintas carreras lleven a la práctica sus conocimientos adquiridos, por medio de un intercambio interdisciplinario.

Es importante hacer mención de las intenciones del proyecto, el cual siempre toma en consideración la investigación y la docencia, además la difusión de la cultura con el fin de dar respuesta a las necesidades y demandas de las comunidades, mediante la realización del servicio social para dar seguimiento y evaluar las actividades desarrolladas.

Con la aplicación del proyecto se han obtenido resultados, en el caso del Ejido López Mateos como una comunidad dedicada al ecoturismo comunitario, a la vez esta experiencia ha sido difundida en otras comunidades (Las Margaritas, Miguel Hidalgo y Sontecomapan) las cuales pertenecen al municipio de Catemaco y ahora forman parte de la Red de Ecoturismo Comunitario (RECT).

Sin embargo no ha sido así en el proyecto de reconversión de carpintero a artesanos, en el cual han intervenido otros factores en los intereses dentro de “la empresa Talogan”, dando como resultado la conformación de distintos grupos. (PIDESTV, 1999-2001:5).

En el caso del proyecto de “La Construcción Colectiva de una Responsabilidad Social sobre los Recursos Naturales”, también se detuvieron las actividades a partir del cambio del gobernador Miguel Alemán, momento en el que interrumpió el apoyo para la distribución de los manuales en las escuelas primarias de las comunidades mencionadas.



### *2.3. Antecedentes del proyecto "La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales: sembrar alternativas"*

Para la aplicación de algún proyecto se deben llevar a cabo una serie de procesos que permitan su aceptación ya sea por parte del gobierno o de las autoridades del lugar, en este caso de la Reserva.

Para la región de Pajapan se utilizó una metodología que consiste en la aplicación de encuestas y entrevistas abiertas con el fin de buscar la manera de relacionarse y obtener la confianza de la gente. Todo ello tomando en cuenta la magnitud y lo que implica el proyecto en general.

Sin embargo, como menciona Elena Lazos (1999), para una educación ambiental, es necesario hacer una combinación de entrevistas con talleres de capacitación, en donde la gente pueda desenvolverse y transmita su propia visión sobre la relación del hombre con la naturaleza. Esto va a dar como resultado una reflexión colectiva acerca de los problemas y por consiguiente de las decisiones que se deban tomar para la solución de los mismos.

Es así que en un principio se tuvo un acercamiento con ésta zona, a partir de la creación de la llamada Red de Promotores Campesinos del PSSM en el año de 1992. La cual estaba conformada por unos cuantos campesinos principalmente nahuas, popolucas y mestizos. Su objetivo era llevar a cabo un taller de capacitación sobre abonos verdes. Sin embargo, su existencia no fue reconocida sino hasta dos años después del año 1994 en el que habían iniciado sus actividades en los talleres de capacitación, cuando se hizo extensiva la invitación a varias comunidades. Se tuvo una respuesta favorable, la capacitación fue por medio de un proceso de selección de semillas de maíz criollo, el cual se lleva cabo en la parcela, y se le llama

“selección masal”, siendo una innovación para la tecnología. Posteriormente dentro de estos talleres de capacitación se introdujo una variedad de cultivos, como el de árboles frutales, de palma, vainilla, etc. Además de la utilización de nuevas técnicas para el control de las plagas.

Por un lado, el resultado fue que los campesinos que asistieron se convencieron de la necesidad de cuidar el medio que los rodea, quienes plantearon: “somos un grupo de promotores campesinos que buscamos alternativas y soluciones a los problemas de la comunidad para lograr un cambio agrícola, económico y social a través de un equilibrio entre la sociedad y la naturaleza”. (Lazos, 1998:179). Es así que algunos han adoptado una forma de hacerse entender, la cual consiste en hacer una comparación entre el ser humano y la tierra. “Una tierra desnutrida no puede dar buenos hijos. Es igual una mamá desnutrida. ¿qué puede darles? Puras basurillas. Una madre desnutrida te echa un hijo raquítico, enfermo. Pues yo así voy comparando la tierra” (Aarón Landa) (Lazos, 1998:181). Esta manera de hacerse entender es considerada un instrumento didáctico muy eficaz para el aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico.

Como nos menciona Lazos, no todos los resultados fueron favorables, ya que la idea de los talleres era que quien los tomara, los difundiera en su comunidad de origen, sin embargo esta retroalimentación de conocimientos no se llevó a cabo.

Con ello podemos decir que el método que se aplica a través de la capacitación, será favorable, siempre y cuando se lleve a cabo sin perder de vista los objetivos y sus alcances.

#### *2.4. La construcción de una responsabilidad social sobre los recursos naturales: sembrar alternativas*

Como se mencionó en el capítulo anterior, este proyecto se deriva de uno general, el cual está dividido en partes dependiendo de las necesidades de cada comunidad.

El desarrollo de este proyecto así como la aplicación de sus objetivos, se destinaron a las comunidades de López Arias, Benigno Mendoza y San Juan Volador, tomando en cuenta las características de dichas comunidades; es decir, su cercanía con el volcán San Martín Pajapan, las involucra más en la conservación y preservación de esta zona, y de esta manera detener su deterioro ambiental.

Los objetivos del proyecto fueron:

- El articular la conservación de los recursos naturales con alternativas agroecológicas.
- Llevar a cabo un trabajo de sensibilización con los niños de escuelas primarias.
- Motivar y difundir entre ellos los propósitos de esta alternativa en el manejo de los recursos naturales.

Principalmente se dirigió a los niños por considerarlos los futuros herederos y guardianes de la Reserva, y se les pensó como voceros hacia sus padres y madres en la transmisión de las intenciones del proyecto. Con esto se pretendía a la vez aumentar la comunicación entre padres e hijos y poder observar las diferencias en la forma de percibir la problemática ambiental, por parte de las familias indígenas y las mestizas.

Los objetivos se llevaron a cabo mediante la realización de talleres y de manuales, con un contenido basado en la educación ambiental. Retomando algunas de las dinámicas como: “Yo y mi animal”, “La red”, “Encontrando a mi pareja”, “Dramatización”, de la descripción del Taller de Educación Ambiental realizado para los niños de la comunidad del Ejido López Mateos\*, para su aplicación se hicieron algunas adaptaciones tomando en cuenta las distintas características del lugar.

## *2.5. Estrategias de trabajo*

De acuerdo con algunos estudios realizados, desde el punto de vista pedagógico, es conveniente trabajar con los niños que se encuentran dentro de los 7 y 9 años de edad, en la cual se tiene mayor interés por conocer, participar así como memoria suficiente que les permite retener los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, se decidió trabajar con los niños de tercer grado, de la escuela primaria “Guadalupe Victoria” ubicada dentro de la comunidad de San Juan Volador. Además ya se contaba con un antecedente de otros talleres, llevados a cabo por la Dra. Denisse Soares Moraes, (UNAM, experta en educación ambiental y Coordinadora del trabajo de campo de este proyecto).

Para trabajar en este taller, una vez hechos los contactos y la presentación con el director, el maestro y los grupos, se procedió a dividirlos en cuatro equipos, y un prestador de servicio social como cabeza de cada grupo, con el fin de darles las

---

\* López Mateos comunidad que se encuentra en el Municipio de Catemaco, Veracruz. Esta comunidad fue la pionera en la Reserva con sus acciones de ecoturismo comunitario, habiendo constituido su empresa con el nombre “Selva del Marinero”. Hoy día (2003) forma parte de la Red de Ecoturismo Comunitario que integran otras tres comunidades de dicho municipio.

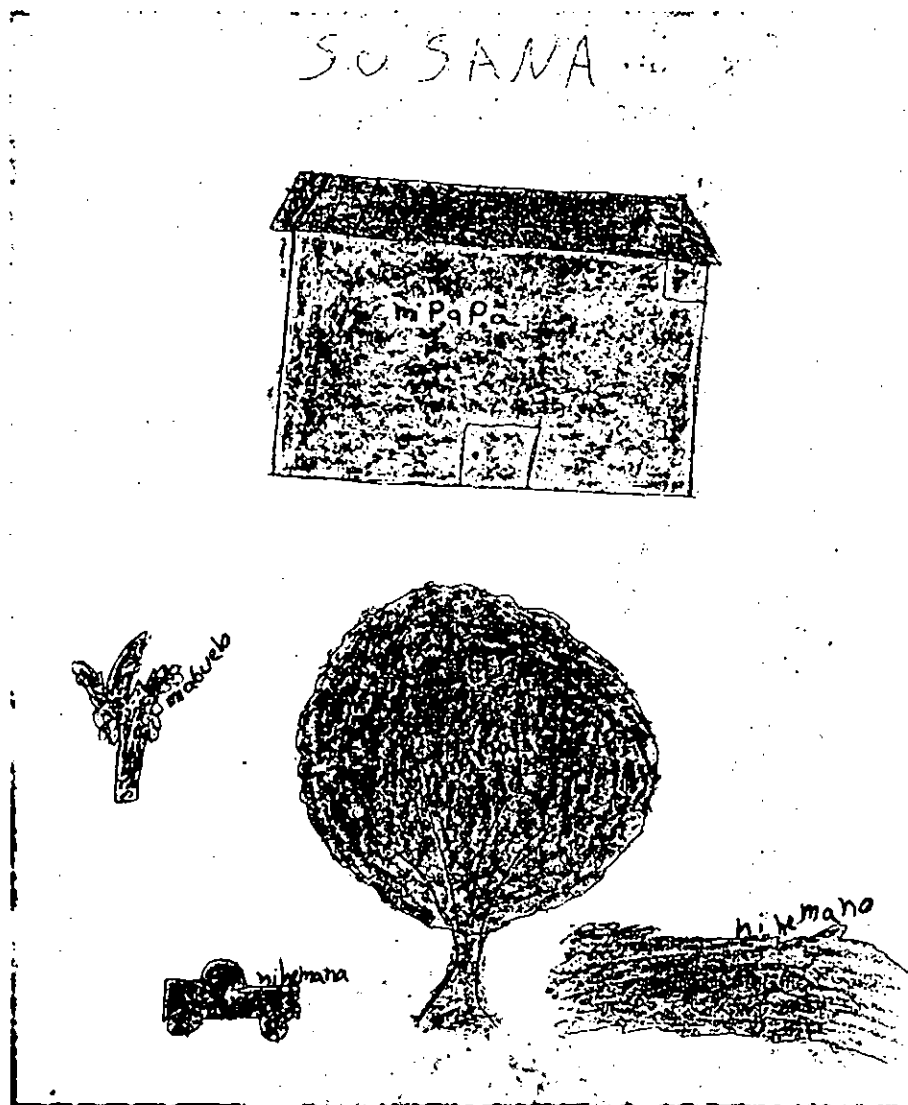
instrucciones y explicarles lo que debían hacer, y así tener un mayor contacto con ellos.

Gracias a lo anterior, se pudo percibir la existencia de una sanción simbólica y tácita a quienes hablaran otra lengua como la nahua o la popoluca, se observó por lo que quienes las saben se niegan a hablarla por temor a la burla de sus compañeros. Debido a ello se vio alterada la actividad, ya que evitó el desenvolvimiento de algunos niños quienes ya no querían hablar ni participar, los demás se reían y los señalaban. Se tuvo que intervenir de manera un tanto enérgica para detener dicha situación, al mismo tiempo hacerles entender a ambas partes la importancia del respeto hacia sus lenguas.

#### *2.5.1. Realización de talleres*

El principal objetivo de los talleres consistió en involucrar a los habitantes de la comunidad para que participaran en la concientización del problema ambiental. También se pensó en las escuelas como otra alternativa al integrar a los niños en este proceso. Estos talleres de dibujo y de títeres permitieron poder observar las diferentes percepciones entre indígenas y mestizos. Para ello se realizó un taller, que consistió en la elaboración de dibujos por parte de los niños, haciendo una relación de cada uno de los miembros de su familia (papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, etc), con algún elemento de la naturaleza (árboles, sol, mar, nubes, etc). Se pudo ver en este ejercicio como es que relacionan a sus padres con su medio que los rodea. Algunos de los dibujos reflejan en su mayoría, la forma en que es distribuida la familia, es decir, es notoria la manera de ver al padre como alguien fuerte, grande, poderoso, a quien reflejan en un árbol y a la mamá la relacionan con la casa, la vaca,

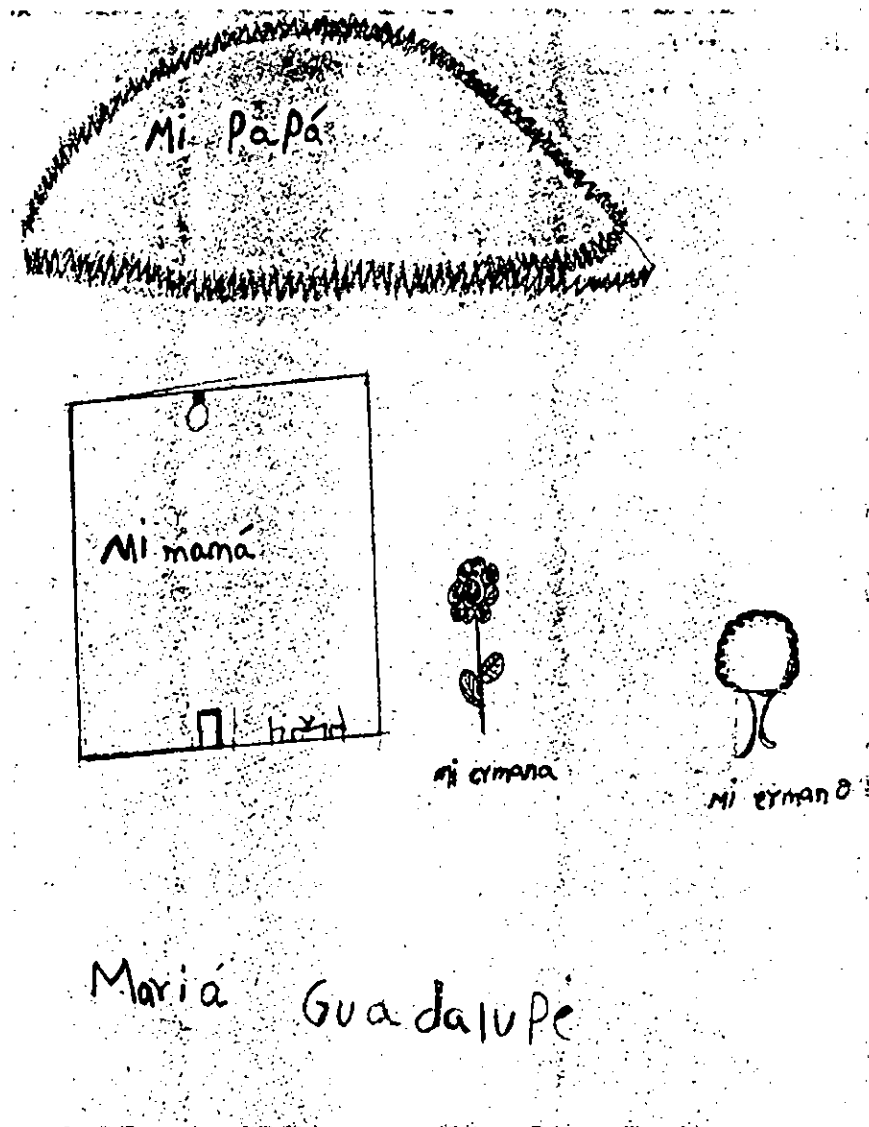
es decir se ve como proveedora. Los abuelos son río, cascada, elementos del ambiente. También se les pidió que identificaran y dibujaran a algún animal de su localidad que aun se pudiera encontrar en los alrededores. Esta actividad permitió ver los niños tienen conocimiento de los elementos de la naturaleza y de animales, de los cuales ya no se encuentran fácilmente, debido a su extinción.



*Aquí se muestran dibujos elaborados por los niños, donde relacionan elementos de la naturaleza con sus padres y hermanos, realizados durante la práctica de campo del 8 de abril al 17 del mismo de 1999.*

*Alumna: Susana*

*Escuela: Guadalupe Victoria*



*Sin embargo, en este dibujo se pueden encontrar diferencias respecto a la forma en que relacionan a sus padres.*

*Alumna: María Guadalupe    Escuela: Guadalupe Victoria*

### **2.5.2. Rescate de historias, mitos y leyendas**

Otro de los objetivos fue el rescate de leyendas, historias y o mitos, por medio de la retroalimentación de viejos y nuevos saberes. Por ello en este apartado se

habla de la actividad referida a la existencia de alguna memoria histórica que ha venido trascendiendo a través de los años.

Dentro de estas comunidades existen algunas historias que se han ido transmitiendo de generación en generación, debido a su importancia o dependiendo de las creencias que se tenga sobre su contenido o lo sucedido en el pasado. A través de la realización de un taller de títeres se propuso a los niños la recuperación de historias de la comunidad. Primero se les pidió que les preguntaran a sus abuelos, padres o tíos, si sabían alguna historia o leyenda, y que se las contaran. Después ellos la representarían con los títeres.

La más sobresaliente y que tiene una gran relación con la naturaleza: es la de un personaje que es muy "conocido" por los habitantes de las comunidades aledañas, más aún no existe una figura real, única que lo represente y es el chaneque o chaneco.

El Chaneco es un personaje mítico, considerado el guardián de la naturaleza, castiga a quienes desperdician o destruyen el entorno y sus componentes haciéndoles travesuras. Se le reconoce como un ser amorfo, y que se aparece en forma de una bola de fuego. Los niños mencionan que su relación hacia el chaneco es de respeto, no le temen, a pesar de la manera en que se hace presente, no existen elementos de horror, por el contrario para ellos es un parte de la misma naturaleza.

Existen chaneques en el monte, en el agua, (achanes o taneko) que pueden tomar la forma de feroces cocodrilos o lagartos de agua (acuetxpalin) primos de las iguanas (baguetspalin). (Chevalier y Buckles 1995 en Lazos, 1998:195). Para el



caso de la comunidad de San Juan Volador, se dice que vive en donde hay agua, en una parte llamada Tepetalle, en una pocita.

Después de escoger la historia que se representaría por medio de una obra, se elaboró un argumento y se asignaron los personajes. Los títeres fueron hechos con materiales reciclados como cartón, retazos de tela, papel y varitas de los árboles que los niños recolectaron. Es importante destacar que los niños participaron con mucho entusiasmo para llevar a cabo esta actividad; ya que se elaboraron títeres no sólo de personajes sino de los elementos de la naturaleza como palmeras, nubes, sol, olas, pescados, árboles etc, para que alcanzaran todos. Cabe mencionar, que debido al numeroso grupo (40 niños aproximadamente) se trató de darles a todos al menos un papel pequeño dentro de la obra.

"Talogan en el nahua de Pajapan designa una cueva del volcán San Martín Pajapan que es la entrada de los chaneques. En la cosmovisión mesoamericana el Tlalocan es un lugar donde viven los dioses y donde emana la abundancia". (Tríptico, PIDEEST, UAM-UNAM.1999-2002)

## *2.6. Representación con títeres. Obras: El Chaneco y Las Cadenas de los Antiguos.*

De las obras seleccionadas por los niños y los padres fueron: "El Chaneco" y "Las Cadenas de los Antiguos", las escogieron porque en ambas se refleja el vínculo que existe entre el hombre y la naturaleza, y su constante interrelación. También contienen conocimientos y tradiciones que permiten la retroalimentación de los viejos y nuevos saberes transmitidos de generación en generación. Con ello se

destacó la apropiación de las leyendas de la región por parte de los habitantes, a pesar de que algunos proceden de otros estados.

Cabe mencionar que por falta de tiempo no fue posible llevar a cabo la preparación de las dos obras. Sólo se avanzó en la consulta y sistematización con los niños, respecto al contenido de ambas obras.

### El Chaneco

Personajes: María, Andrés y El Chaneco

Lugar donde se desarrolla la historia: La región de los Tuxtlas, San Juan Volador, en una playa y una escuela.

### Argumento

Andrés y María iban a la playa a pescar, pero después de pescar los peces, los dejaron tirados en la playa, más tarde regresaron y aun encontraron los pescados tirados en el mismo lugar, y entonces ambos exclamaron:

- ¡ humm ... aquí apesta!-

El Chaneco se dio cuenta de lo sucedido con los pescados y se propuso castigarlos, por lo que habían hecho.

Entonces Andrés estaba acostado en su hamaca, muy tranquilo se mecía y de pronto el chaneco se subió a la hamaca, para tirarlo, por lo que Andrés se cayó de panza.

El castigo para María fue en la escuela, cuando se pusieron a jugar al mico, el chaneco provocó que se cayera, ocasionando que María se lastimara la pierna.

Los demás niños concluyeron que lo sucedido era un castigo del chaneco, porque estaba enojado por el desperdicio de los pescados y de algunos mariscos.

Fue así que estos niños como las nuevas generaciones son herederas y futuras guardianes de la Reserva, pudieron identificar y rescatar la cultura tradicional del respeto y ayuda mutua en el binomio hombre-naturaleza. Lo anterior implica una cosmovisión particular que se tenía en las culturas antiguas. Se pudo constatar que a pesar de los procesos de modernización presentan tradiciones, costumbres e inclusive leyendas, que han pasado de generación en generación.

La presentación de la obra provocó en los niños una especie de asombro por un lado, porque no están acostumbrados a ese tipo de eventos, y por el otro, ayudó a la toma de conciencia sobre la utilización de los recursos naturales.





### 2.6.1. *Un día de fiesta en mi comunidad*

Con la finalidad de lograr otro de los objetivos del proyecto de la Reserva, que era el de dilucidar las formas de percepción entre un grupo y otro (nahua y mestizo), y su forma de relacionarse con la naturaleza. Se llevó a cabo otro taller de títeres, sólo que en esta ocasión el tema fue “Un día de fiesta en mi comunidad”.

Se pretendía averiguar las fiestas más representativas y en la que tuvieran una participación notable los habitantes de la comunidad. Al mismo tiempo conocer la forma en que los habitantes llegan a relacionarse con su entorno natural, y a la vez saber si aun se mantienen los viejos saberes respecto a sus prácticas y costumbres, pese a la inserción de nuevos saberes, a través de los medios de comunicación así como de los que después de haber migrado regresan con otras costumbres.

Esta actividad se realizó con la participación de las dos escuelas de la comunidad, “Guadalupe Victoria” (mestiza) y “José Morelos y Pavón” (bilingüe) registradas así ante la SEP.

La elección de la fiesta que se representaría, trajo consigo algunas dificultades, principalmente entre los niños. Primero porque, dentro de las festividades escogidas estaba la fecha del 12 de diciembre y el día de muertos. Como algunos niños no son católicos, no les agradó. Sin embargo, se decidió la representación de la fiesta del santo patrono, San Juan Bautista, la cual también se refiere a la cuestión católica. Pero en ella participa la mayoría de los habitantes, integrándose ya sea en una actividad o en otra.

Otro problema fue el hecho de trabajar en conjunto con las dos escuelas, debido a la diferencias en la modalidad de la enseñanza que cada una lleva y los apoyos

para su funcionamiento. En una se cuenta con becas y la otra apenas les son entregados los libros de texto.

La estructura de la obra quedó dividida en actos, cada uno correspondía a un momento determinado dentro del tiempo en que transcurre la fiesta.

Un día de fiesta en mi comunidad

Argumento

Primer acto: Ritual para asegurar la abundancia de la cosecha.

Consiste en que el jefe de familia, le haga cortes a algún árbol con una hacha, al mismo tiempo le debe estar diciendo "sino das mucho fruto te voy a cortar", este rito se lleva a cabo, con la creencia de que el árbol al año siguiente va a dar una mayor cantidad de fruto.



Segundo acto: Bendición de los abuelos a los niños.

Se desarrolla dentro de una casa, donde los abuelos son los protagonistas, quienes se encargan de despertar a los niños dándoles nalgadas, esto como un símbolo de bendición para que en un futuro crezcan sanos y sean buenos.

Tercer acto: Preparativos en el hogar.

Principalmente se realizan los adornos en la casa, los integrantes de la familia se arreglan para asistir a la procesión y a la misa.

Cuarto acto: Matanza de animales para la fiesta.

En este acto se lleva a cabo la preparación de la comida desde matar a los animales, en la casa del mayordomo quien es el encargado de preparar la fiesta, la comida sólo es para los más allegados.

Quinto acto: Procesión y misa de bendición para la imagen de la virgen y del santo patrono.

En este se lleva a cabo la principal actividad de la festividad del santo patrono, ya que se realiza una procesión por las calles principales de la comunidad. La encabezan las imágenes de la Virgen y de San Juan Bautista, el sacerdote y el mayordomo, seguidos de los habitantes y una banda, posteriormente escuchan misa.

Sexto acto: La toreada.

Esta actividad es relativamente nueva, ya que desde la entrada de la ganadería a esta comunidad, se integró la toreada como parte del desarrollo de la fiesta patronal. La cual consiste en realizar una cerca para que dentro de ella los habitantes puedan montar al toro y se diviertan, hay mucha participación de la comunidad.

Séptimo acto: Baile en la plaza principal del pueblo.

En sí es lo último de la fiesta, para este llegan grupos musicales y bandas para el baile, además juegos mecánicos, puestos de comida, etc.

Octavo acto: Narración de la fiesta por los abuelos haciendo referencia sobre como se celebraba en sus tiempos.

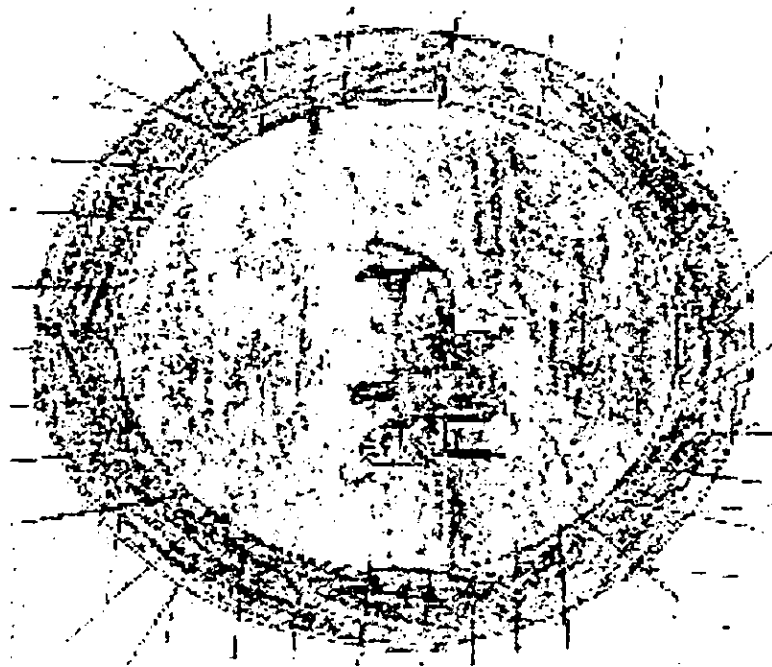
Este acto sólo es con la finalidad de hacer notar los cambios que se han dado a través de los años en la celebración de la fiesta patronal. Para ello los abuelos se encargan de narrar a los niños y jóvenes lo diferente que era en sus tiempos.

Los actos se llevarían a cabo de manera alternada en equipos de las dos escuelas.

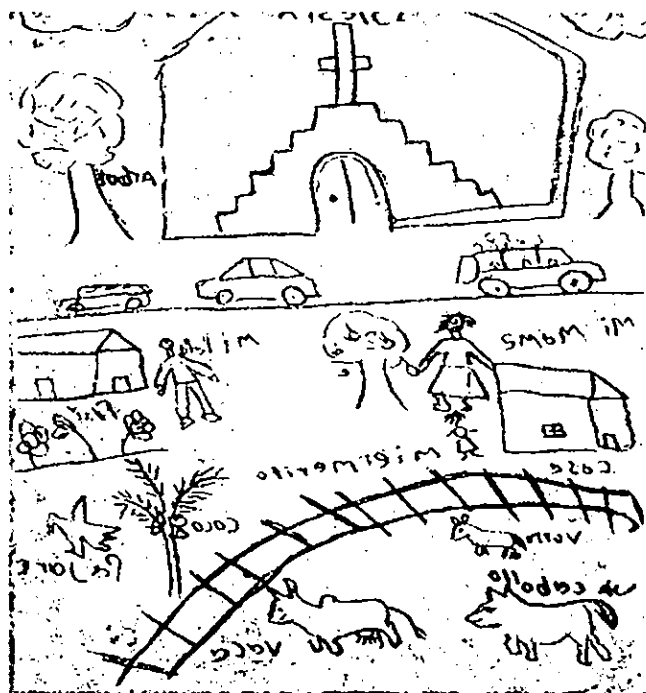
Con este tipo de actividades se puede percibir la importancia de realizarlas para que

haya una mejor integración entre los habitantes.

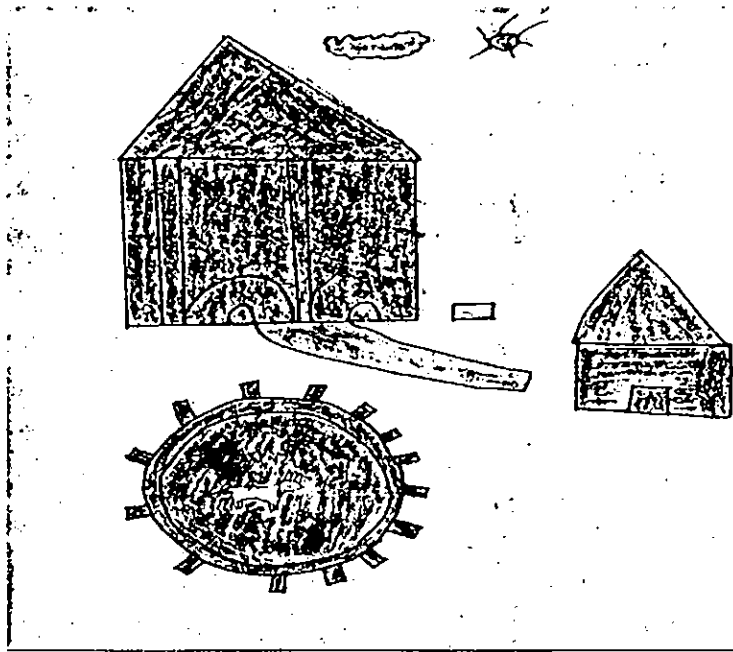




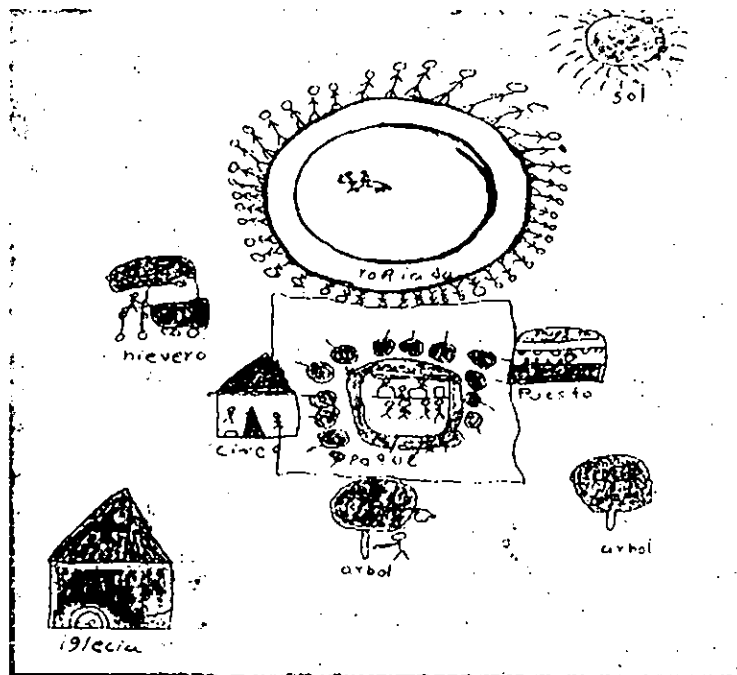
Este dibujo es una muestra de los cambios que se han presentado en las actividades que se realizaban antes de la entrada de la ganadería durante la fiesta de San Juan Volador  
 A.lumno: Francisco Javier Palomino Morales Escuela: Guadalupe Victoria



Alumna: anónimo Escuela: José Ma .Morelos



Alumna: Ana Rosa Martínez Martínez Escuela: José Ma .Morelos



Alumna: Jenny Martinez Rosas Escuela: Jose Ma. Morelos

Lo que más sobresale de estos dibujos es la manera en que son relacionados los elementos principales de la fiesta, ya que la iglesia y la torreada juegan un papel importante dentro de las actividades.



*Los niños que participaron en la obra "un día de fiesta en mi comunidad"*

## 2.7. Elaboración de manuales

El principal objetivo es dar a conocer los problemas en que se encuentra y enfrenta la Sierra de Santa Marta. Al mismo tiempo se busca la manera de hacer conciencia sobre la necesidad de conservar y preservar nuestro medio ambiente, ya que de ello depende el mejoramiento de nuestra calidad de vida y de nuestro desarrollo como seres humanos. Este material está dirigido a maestros, padres de familia y grupos promotores.

Otro de los objetivos de los manuales es el interés de proporcionar información para que la población modifique de algunas prácticas que llevan a cabo, y sobre todo de las actitudes que se tienen con respecto a los recursos naturales.

La elaboración de dichos manuales fue apoyada por distintas instituciones entre ellas, la UNAM, el CONACYT, el PNUD. Por medio del proyecto “Fortalecimiento de la Sociedad Civil-Red para el Desarrollo Sostenible” del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) de México.

Se diseñaron 3 manuales, dentro de una serie llamada **La Riqueza de Nuestra Reserva**, con el fin de abarcar los temas más importantes relacionados con la problemática en lo que se refiere al medio ambiente en esta región. Es así que se divide en :

Nuestras Comunidades

Los montes de la Sierra de Santa Marta

Nuestras Milpas

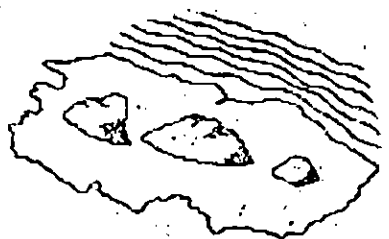
Se buscó la manera de que su contenido tuviera un enfoque integral de la realidad de las comunidades a las que se aplicaría (Benigno Mendoza, López Arias y San Juan Volador). El reto que conlleva es el aprovechar la vitalidad, creatividad, y la inquietud que causa en los niños este tipo de proyectos. Procurando motivarlos a organizarse en grupos de trabajo para la realización de actividades que favorezcan el medio que los rodea, y así cooperen en la construcción de un mejor futuro.

Los manuales son el resultado de un gran trabajo detrás del cual hay muchas personas que colaboraron con sus investigaciones, talleres y visitas de campo a

las distintas comunidades, para lograr objetivo principal de preservar y conservar los recursos naturales.

### **2.7.1. *Manual Nuestras comunidades***

Su contenido consiste en dar a conocer características de las comunidades: desde el número de habitantes, su lengua, sus actividades, la extensión territorial, entre otras. Además se hace una explicación acerca de la Reserva, para lo cual se le compara con un huevo, pretendiendo que sea entendible para los niños, la forma en que quedó organizado el territorio entre zona núcleo y de amortiguamiento.



*Estos dibujos nos explican la comparación de la Reserva, respecto a las zonas establecidas como núcleo y amortiguamiento en una explicación para los niños.*

*Fuente: (Manual 5, 2001:6)*

También se les mencionan todos aquellos beneficios que proporcionan los animales y las plantas. Así como la manera en que pueden afectar la falta de ellos y por consiguiente las medidas que se deben tomar y llevar a cabo para evitar el deterioro de la naturaleza.

También dentro del manual se encuentran actividades a manera de juego, que tienen como objetivo recordar y reforzar lo explicado anteriormente. Siendo este un método didáctico que ayuda que los niños a tener presente lo enseñado.

Además se les enseña como pueden aprovechar los desperdicios tanto los orgánicos como los inorgánicos, la preparación de la composta\*, importante para que la tierra recupere sus nutrientes.

También se da explicación sobre las especies que se pueden sembrar dependiendo de la época del año y las combinaciones que se deben hacer, los cuidados a llevarse a cabo.(Manual 5, 2001:41)

Por último, se brinda una explicación entendible para los niños, acerca del concepto "Desarrollo Sustentable", el cual dice "utilizar nuestros recursos de manera cuidadosa y pensando siempre en el futuro".(Manual 5, 2001:46)

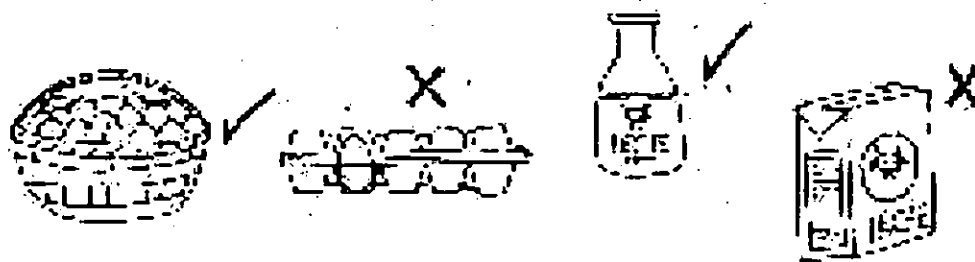
Cabe destacar que para llevar a cabo todo lo anterior es importante la participación de los habitantes, además el de las autoridades e instituciones por medio de grupos promotores interesados en la conservación y preservación de los recursos naturales, o de su aplicación como parte del plan de estudios en las escuelas primarias, como se muestra en los dibujos. Fuente (Manual 5, 2001:28 y 29)

---

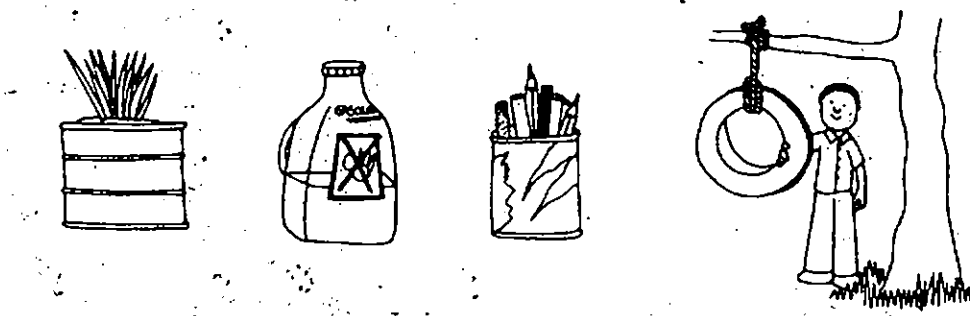
\* Composta: es la mezcla de abono orgánico (basura) compuesto de distintos materiales de origen natural, como plantas, estiércol, cenizas, restos de comida u otros desperdicios del campo con tierra, la cual contiene organismos que se encargan de descomponer la basura y enriquecer la tierra, de lo que resultará la llamada composta. (Manual. 5:31)



Estos dibujos hacen mención de los productos envasados que podemos evitar para contaminar menos.



En caso de usarlos, podemos reciclarlos y no generar más basura.



### **2.7.2. Los montes de la Sierra de Santa Marta**

Al igual que en el manual anterior, **Nuestras comunidades**, la elaboración de éste ha sido con el fin de que funcione como instrumento de apoyo para la materia de ciencias naturales en el nivel de enseñanza básica. Partiendo de los trabajos anteriores dentro de este proyecto, especialistas en educación ambiental, decidieron trabajar en el tema de los bosques, montes o selvas, para dar a conocer los elementos de estos tipos de ecosistemas y su importancia acerca del cuidado y los beneficios que proporcionan.

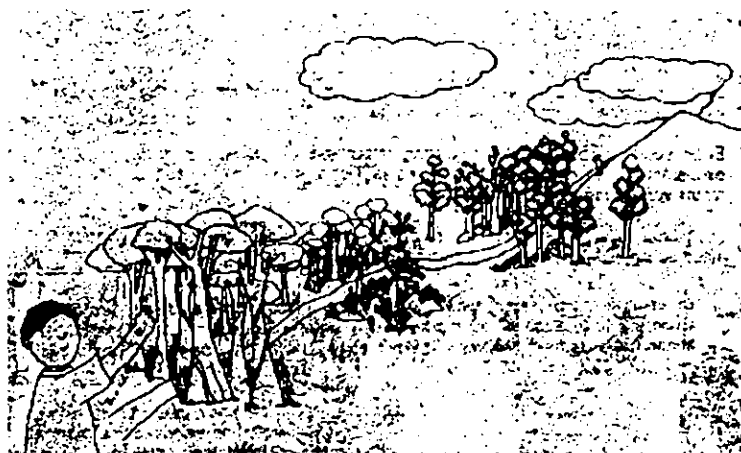
Es así que para el contenido del manual se decide hacer una descripción de los montes, de las características de los climas, el porque contamos con ese maravilloso ecosistema tan poco común en el mundo. Además de los diferentes tipos de vegetación y animales que se pueden encontrar en cada una de las comunidades.



*Representación de un bosque perennifolio Fuente: (Manual 6, 2001:6)*



Dependiendo del lugar y altura se pueden encontrar distintas especies, como nos lo muestra el dibujo.



*Fuente: (Manual 6, 2001:5)*

En conveniente hacer mención del modo en que son explicados los temas para que sean comprendidos por los niños. Al mismo tiempo se les hace una invitación para que dichos conocimientos sean aplicados, por medio de actividades y juegos. Considerando que los niños de esta manera pueden asimilar y tomar conciencia de lo necesario e importante que es su participación en la conservación y preservación de los bosques y del ecosistema en general. También a través de los juegos los niños aprenden los ciclos del agua, del carbono, así como el proceso de las cadenas alimenticias, ya que para esos juegos y actividades no necesitan desperdiciar, sino con los mismos elementos que se encuentran a su alrededor lo pueden realizar.

Otro de los temas que se tratan dentro del manual, es lo que sucede con los montes en particular de la Sierra de Santa Marta, así como algunos de los

problemas que se originan con las prácticas de ganadería, de desmonte, incendios, la explotación de los recursos naturales, y sus consecuencias, pero también recomendaciones a tomar en cuenta para evitarlas.



*Aquí podemos observar los pisos del bosque o selva de alta perennifolia, como ya se mencionó, es un lugar donde hay árboles que cuentan con una altura hasta de 50 mts, y en la parte baja otro tipo de vegetación. Fuente: (Manual 6, 2001:7)*

### **2.7.3. Nuestras milpas\***

Como su nombre lo dice, este manual se refiere al cuidado de las milpas, desde que se siembra, pasando por todos los procesos para la obtención de una buena cosecha. Se hace hincapié en lo importante que es el suelo y sus nutrientes que proporcionan los microorganismos de la tierra. Otro proceso muy importante en el cultivo, es la fotosíntesis\*, ya que sin el no crecerían las plantas y no habría alimento para sobrevivir.

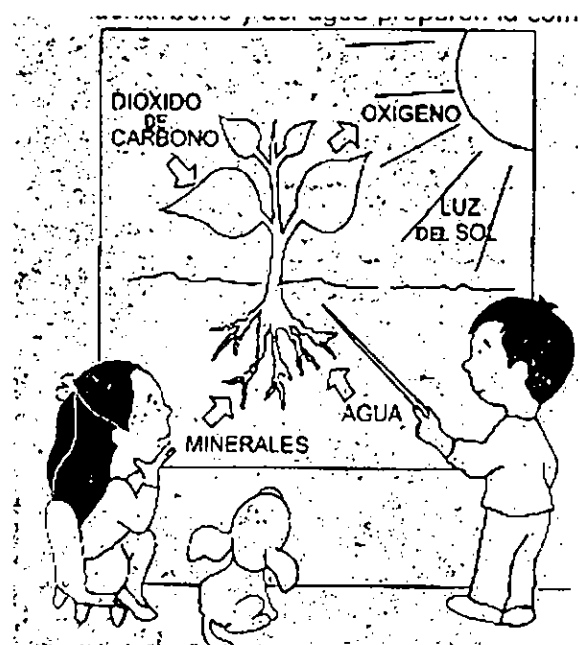
---

\* Manual elaborado por Luisa Paré y Dense Soares, y cuyo diseño gráfico e ilustración estuvo a cargo de Leticia Sánchez Félix, como resultado de una integración interdisciplinaria de conocimientos y del trabajo de campo.

\* Fotosíntesis: es un proceso realizado por las plantas y que consiste en la transformación de la energía solar, es decir, es como una forma de respirar de las plantas, ya que absorben el gas carbónico que existe en el aire y producen oxígeno, lo cual conocemos como la fotosíntesis. (pp:15)



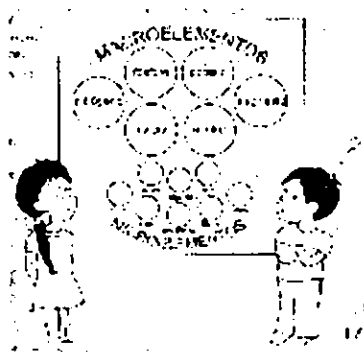
*El dibujo muestra uno de los elementos importantes para el proceso de la foto síntesis*



*Este representa la importancia de la luz del sol y los elementos esenciales para su realización*

Fuente: (Manual 7, 2001:15)

Para lo cual como se menciona en el manual, se hacen comparaciones entre algunos alimentos de nosotros con los de las plantas, es decir, el plato de la comida de la milpa es la tierra, lo cual representa de importancia ya que es el alimento de otras plantas, las cuales se van a convertir con el paso del tiempo en la vestimenta del suelo. Todo ello es importante para que exista reciprocidad entre ellas mismas y los árboles, además de otra vegetación que pueda crecer en el lugar y fuertes y sanas.

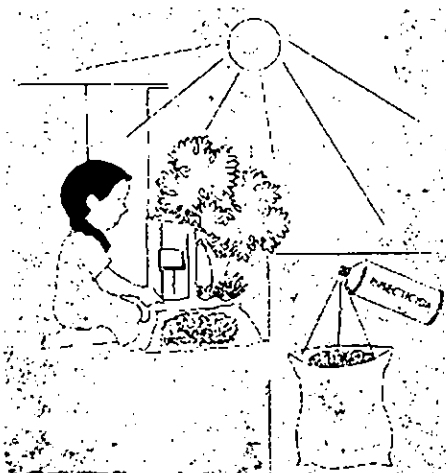


*¿Sabías cuales eran los alimentos de las plantas?*

*Fuente: (Manual 7, 2001:17)*

Es así que el presente trabajo tiene como objetivo enseñar de manera entendible los procesos que van a permitir la existencia de una milpa sana y fuerte, al mismo tiempo que muestran algunas "recetas" para el cuidado del suelo.

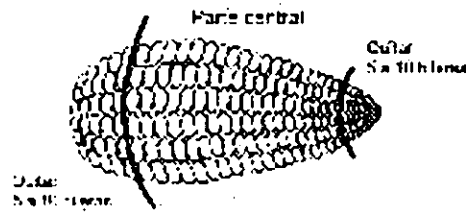
Otro aspecto importante que se menciona es la manera en que se deben de utilizar los plaguicidas para no afectar las milpas ni nuestra salud. La particularidad de este manual es rescate de un palabras poco comunes su vocabulario, con la intención de dar una explicación fácil de asimilar.



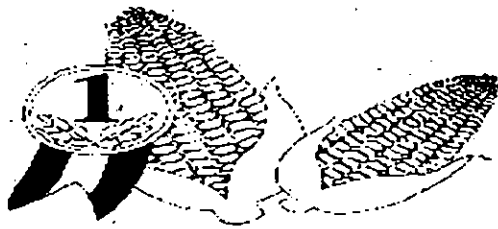
*Fuente: (Manual 7, 2001:38)*

*Las figuras ejemplifican los cuidados que se le debe dar a la cosecha y como escoger las mazorcas.*

*Es importante la selección de las mazorcas que no serán utilizadas.*



*Esta es una mazorca de primera calidad.*



*Fuente: (Manual 7, 2001:37)*

Este capítulo contiene una recopilación de lo que comprende la aplicación del proyecto, sus actividades y resultados, todo aquello que da cuenta del trabajo de campo. En el siguiente se presentan las características de la comunidad y las condiciones en general del entorno en donde se desarrollan las actividades, tanto del municipio como de la comunidad en la que se llevó a cabo dicho proyecto.

## CAPITULO III MUNICIPIO DE PAJAPAN

### 3.1. *PAJAPAN*

Este municipio forma parte de la zona decretada como Reserva de la Biosfera y se encuentra localizado hacia la vertiente sur de la Sierra de Santa Marta.

La comunidad de Pajapan como cabecera municipal, es considerada una comunidad agraria, su superficie alcanza las 19 158 has, que abarca un gradiente del volcán San Martín Pajapan desde el nivel del mar hasta los 1450 msnm hasta la laguna del ostión.(Paré,1999:375)

En los últimos cincuenta años ha sufrido muchas transformaciones en las formas de propiedad, en el uso del suelo y en la inserción de su población dentro de la economía regional lo cual repercutió en las prácticas tradicionales de acceso a los recursos de la comunidad. Su población esta repartida en la cabecera municipal y seis pueblos y rancherías que rebasan los 11 mil habitantes.(Lazos,1999:33)

Con el paso de los años se ha visto afectada su estructura territorial, es decir, el número de hectáreas ha sido dividido. Como nos menciona Paré (1999) en la actualidad podemos encontrar que de las 19 158 has, 14 005 has, fueron adjudicadas a 905 comuneros y el resto que corresponde a 5150 has, designadas a 976 comuneros o hijos de comuneros. Estas últimas hectáreas son consideradas como otro ejido, denominado Pajapan II. Por consiguiente el régimen de la tenencia era comunal, los nahuas de Pajapan habían comprado tierras a un hacendado español, mismas que siguieron ocupando después de la Revolución las cuales les serían reconocidas como bienes comunales o comunidad agraria de

forma oficial en 1968 durante el gobierno de Díaz Ordaz, quien hace oficial la entrega de la documentación por 19 154 hectáreas.(Nahmad, 1989; Chevalier y Buckles, 1995).

Como menciona Elena Lazos (1999), la estructura socio-política se encuentra dividida en 17 agencias municipales, además de un ayuntamiento conformado por agentes, un comisariado de bienes comunales, y 37 jefes de lote, un comisariado ejidal y una junta de mejoras. Las elecciones se llevan a cabo mediante asambleas comunales, aunque son de interés para la comunidad en general, con el paso de los años la participación de los jóvenes es destacada.

Respecto a la estructura religiosa, es integrada por el secretario de la iglesia, varias cofradías y mayordomos.

En lo que se refiere a la tierra de mejor calidad, Paré (1999) nos menciona que se encuentra cerca de la laguna del ostión, el equivalente a 5235 has, (lo cual representa el 30%), son suelos fértiles, profundos y con capacidad para retener agua. En la actualidad, es tan sólo una superficie invadida por pastizales la que sirve de alimento para el ganado, es pasto llamado talquetzal.

Dicha comunidad contaba con gran diversidad de vegetación gracias a los distintos tipos de ecosistemas como bosques, selvas, sábanas, encinares tropicales, dando como resultado un ecosistema tropical. Sin embargo, la tala inmoderada como se mencionó en el primer capítulo, alentó con las políticas de los sesentas y setentas de la ganaderización y agricultura extensiva, ocasionando una notable disminución en el porcentaje de la vegetación con que se contaba. Ahora tan sólo se cuenta con una cuarta parte del total, además distribuida en

forma aislada. La consecuencia de esta práctica ha presentado una desaparición de arroyos que proveían de agua.

En lo que se refiere a su población la cual es nahua principalmente también cuenta con población mestiza; en su mayoría está conformada por migrantes de comunidades cercanas. Así mismo se ha considerado como una región con población de alta marginalidad.

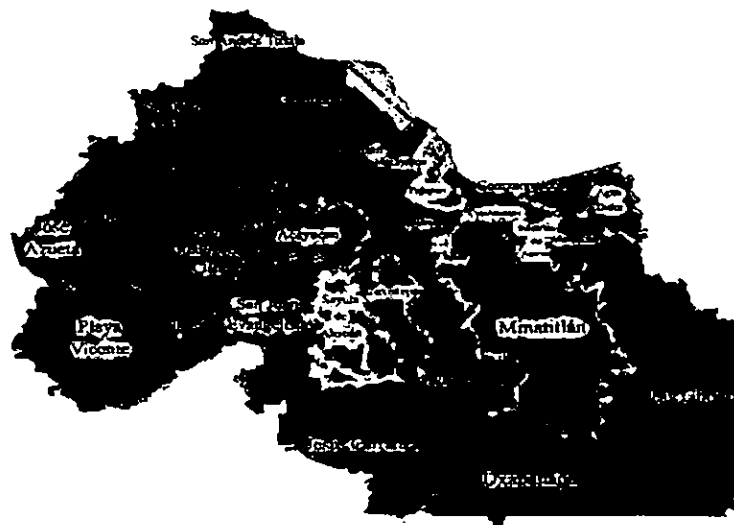
Pajapan ocupa el lugar 334, de los 3200 municipios que existen dentro del país, los cuales han sido enlistados en un orden de mayor a menor, lo que significa que Pajapan está dentro de los municipios con mayor índice de marginalidad en el país.

Debido a lo anterior la población de esta comunidad se ha visto en la necesidad de recurrir a otra forma de trabajo a parte de la actividad agrícola, para la obtención de más recursos económicos. A pesar de contar con las características idóneas para las actividades agrícola, la influencia del auge ganadero ha predominado sobre otras actividades específicamente entre los años cuarenta y ochentas. Lo anterior ha ido acabando con la calidad del suelo. Por otro lado, la falta de tierras y el crecimiento de la población puso un límite a la actividad ganadera, por lo que sus pobladores buscan actividades alternas: una de ellas ha sido la tala de árboles para la elaboración de objetos de madera, principalmente muebles baratos que venden en Acayucan y Minatitlan lo cual ha afectado notablemente a la vegetación y otra actividad alterna ha sido la pesca principalmente de aquellos productos con un mayor valor comercial.





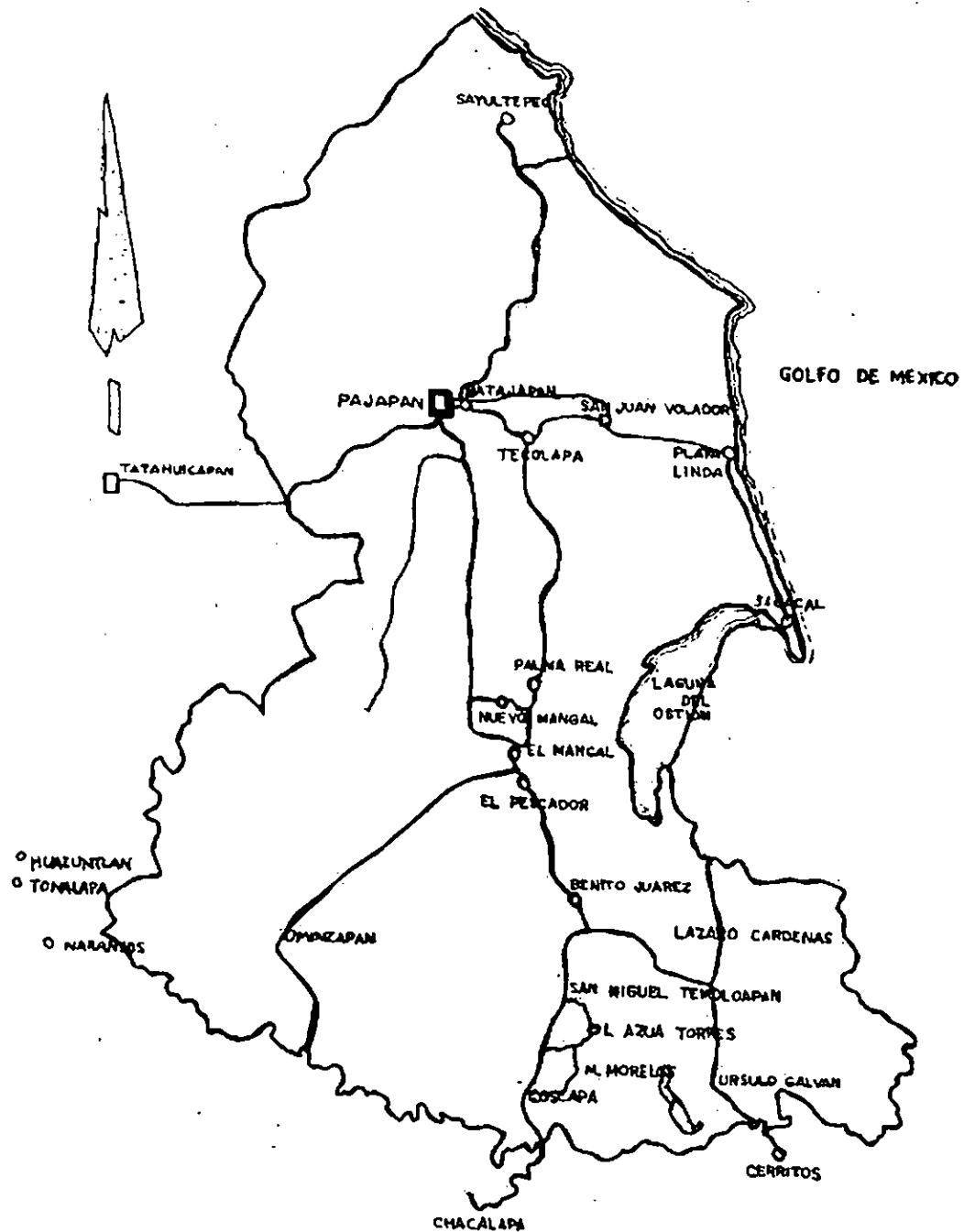
*Mapa del estado de Veracruz y sus siete regiones*



*Mapa de la región de las selvas en el estado de Veracruz*

<http://regiones.veracruz.gob.mx/selvas/>

# CROQUIS DEL MUNICIPIO DE PAJAPAN



### *3.2. La comunidad de San Juan Volador como parte de la Reserva*

Los habitantes de dicha comunidad se han visto en la necesidad de generar mecanismos de respuesta e integración, ante la aparición de modelos de desarrollo cuyo objetivo principal ha sido la inserción de éstas a un modo de producción capitalista; es decir, han cambiado su actividad principal, la siembra de maíz y frijol, por una que les garantiza mejorar sus condiciones de vida. Lo anterior se dio con el fin de integrarse o acercarse al modelo de desarrollo capitalista y de esta manera no desaparecer y no como una actitud intransigente de los pobladores; con el tiempo esta actividad se fue convirtiendo en una práctica cultural. Tales prácticas tendrían que ser vistas como un recurso para resistir y no ser desalojados por los ganaderos particulares.

Además de estos cambios del sistema productivo tradicional está el aspecto socio-político. Los mecanismos de cohesión social cambiaron debido a la resignificación de aspectos culturales y de organización, esto conforme las comunidades han establecido relaciones con las instituciones que tienen que ver con lo agrario y la producción por una parte, y por otra, con las nuevas religiones como la protestante. Los testigos de Jehová, tienen influencia en la realización de las festividades del santo patrono, es decir, ya no hay tanta participación de su parte. La ganadería trajo consigo cambios en lo agrario ya que provocó procesos de acaparamiento o concentración de tierras ejidales o comunales en manos de indígenas que fueron adoptando la ganadería asociados en ocasiones con ganaderos mestizos de municipios de las zonas bajas.

Como nos comenta Elena Lazos (1999) los cambios en la tenencia de la tierra ligados a la introducción de la ganadería tuvieron su correlato con formas

caciquiles y autoritarias de control político. Estas a su vez hicieron posible el cambio en las actividades productivas. Ante tal situación, algunos campesinos que fueron despojados o no tuvieron acceso a la tierra promovieron otras formas de tenencia, como fue el parcelamiento, que consistió en el usufructo individual en tierras de uso mancomunado.

La relación sociedad naturaleza entre los indígenas y campesinos, menciona Lazos (1999) se modificó debido a este proceso. Además perdieron fuerza y consenso las instituciones comunitarias tradicionales lo que trajo consigo el debilitamiento o reformulamiento de los mitos, creencias y hábitos que fungían como una forma de normatividad o ética ambiental. Además se dio una pérdida del vigor de las formas tradicionales de organización conforme aparecieron algunas instituciones externas, lo cual se explica por la desarticulación de instituciones comunitarias y el proceso de diferenciación económica y social, que aunque ya existía antes de la introducción de la ganadería presentó un incremento notable después de los años cuarenta.

Entre las instituciones externas se pueden mencionar el programa de Alianza para el Campo o progresa, este, a pesar de que otorga créditos para el cultivo, la gente prefiere utilizarlo en lo que se refiere al ganado, lo cual entra en contradicción con los objetivos del Proyecto de la Reserva.

Las transformaciones agrarias, el parcelamiento de la tierra y los cambios en la vida interna de las comunidades han representado una mayor presión sobre los recursos y a la vez han incidido en las percepciones que los campesinos y campesinas de la región tienen de su entorno natural.

Gran parte de las transformaciones dentro de estas comunidades han sido gracias a la intervención de los agentes externos, tanto en lo económico como en la percepción del medio ambiente y de su deterioro. En primer lugar la escuela, ha sido la que más ha influido en la percepción de los niños y jóvenes de este aspecto y es a través de ella que se han llevado a cabo las actividades del proyecto de la Sierra de Santa Marta<sup>3</sup>.

### *3.3. San Juan Volador: Su historia*

La comunidad de San Juan Volador es en particular un ejemplo de los muchos que hay, donde los procesos de modernización de la agricultura han tenido lamentables consecuencias dentro del campo mexicano. Esto se ha reflejado en los cambios de cultivos y la diversificación de actividades lo que ha generado presiones sobre las tierras agrícolas de esta comunidad.

Lo que cuentan los antepasados por tradición oral, es que la comunidad se fundó en 1840. En los años anteriores San Juan, se consideraba un pueblo conformado por varios habitantes (en realidad eran pocos), quienes fueron los fundadores y vieron el establecimiento de la comunidad de Pajapan, ahora cabecera municipal, conformada por tres ranchos. San Juan cuya población se dedicaba al pastoreo de ganado

vacuno, dicha población provenía de Chacaltiánguis, Jotatitlán (significa lugar de camarones en el idioma nahua) se encuentra en la zona del río Papaloapan. Su

---

<sup>3</sup> Es una asociación civil conformada por profesionales de distintas disciplinas que ha trabajado en la zona desde 1990, en actividades de investigación y de experimentación con tecnologías alternativas con el fin de tener un manejo más racional de los recursos naturales. Su participación se centra en la conservación y mejoramiento de suelos, la reforestación, el manejo de fauna silvestre, de solares, de zonas bajas y la gestión ambiental. Trabaja junto con otras instituciones como la UNAM, SEMARNAP, CONACYT, IDRC, etc.

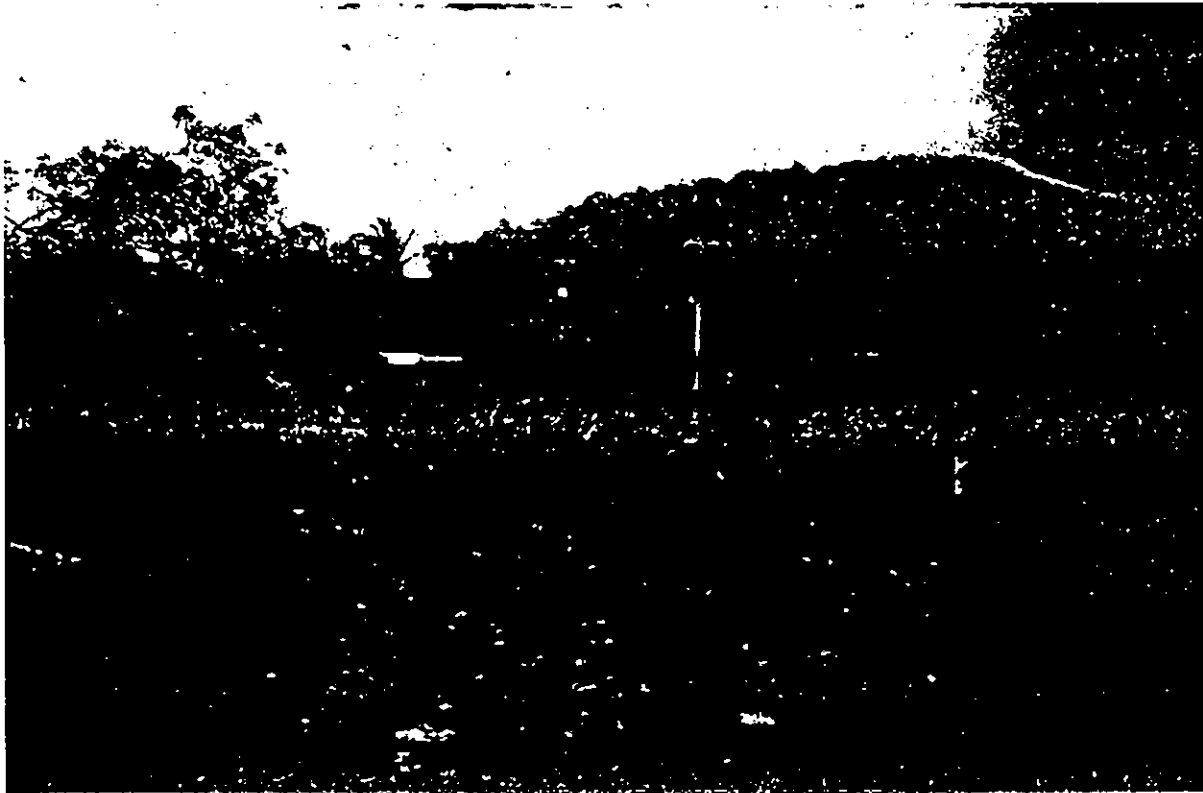
cultivo principal es el maíz, es así que una de las principales actividades es la agricultura y la pesca debido a la cercanía que tiene con el mar.

San Juan Volador pertenece al municipio de Pajapan, y se encuentra situado entre la cabecera municipal a 13 Km de la laguna del ostión y la comunidad de Jicacal.

Anteriormente no se tenía un fácil acceso a la comunidad ya que no se habían creado los caminos. Esto sólo era posible caminando, más sin embargo, la duración del trayecto de Pajapan a San Juan era de tres o cuatro horas; aproximadamente cuatro kilómetros de terracería y con subidas. Es hasta principios de los 80's que se comienzan a abrir los caminos, convirtiendo a esta en una comunidad de tránsito, debido a que existe una carretera de terracería que comunica con la laguna del ostión y otras comunidades además es una forma de llegar a Coatzacoalcos.



*Estas fotografías nos muestran una parte del camino que lleva a San Juan Volador*



### 3.3.1. *¿Porque el nombre de San Juan Volador?*

Se cuenta que se encontró en un peñasco un letrero que tenía escrito el nombre de San Juan(al parecer data de la época en la que los españoles arribaron a esta región), y el término Volador proviene de lo que se encontró escrito en un territorio con características geográficas de la sábana.

La imagen de San Juan Bautista fue esculpida por el abuelo materno de Don Reynaldo fue construida de madera y yeso. (Entrevista realizada durante la práctica de campo del 8 al 14 de enero del 2000).

También nos cuenta Don Reynaldo que el nombre de San Juan Volador se debe a la ubicación que tiene dicha comunidad, ya que al norte se encuentran Sábanas, una llamada San Juan y la otra Volador, cuando fue fundada la comunidad se

encontraba separada por una selva, la cual con el paso del tiempo se ha convertido en pastizal. El nombre fue designado por los migrantes provenientes de distintos lugares del Estado de Veracruz, quienes asentaron sus ranchos en ésta zona debido a que cuenta con una gran abundancia de pastizales y de buenas aguas, de esta manera los habitantes pudieron aumentar sus ranchos. Los fundadores que son originarios de Chacaltinguis, comunidad cercana, decidieron migrar a este lugar debido a las condiciones con las que cuenta el lugar (recursos naturales) ya que las Sábanas les proporcionaban materiales para la construcción de sus casas, entre ellos el lodo y el zacate para hacer sus techos. Este tipo de zacate ya no es tan común cultivarlo en el lugar, fue sustituido por otros tipos de pasto uno llamado “el privilegio” y otro “el alemán” los cuales son el alimento para el ganado. Otro material que utilizaban era la madera y el bejuco que obtenían con la tala de los árboles.

### 3.3.2. *Sus habitantes*

Principalmente se encuentra población nahua, considerando que descendientes directos, su lengua nahuatl es conocida como mexicano originario de mexicas o aztecas. Aún cuentan con rasgos culturales como creencias religiosas, sus tradiciones, leyendas, forma de trabajo, su vida diaria, que se han ido heredando de generación en generación, sin embargo se encuentran modificados como consecuencia de las migraciones, la inserción de modelos de desarrollo capitalista, la introducción de la tecnología, de productos que su entorno no existían.



Desde los primeros pobladores se hacen notar las modificaciones, ellos empezaron a criar ganado sin mayor esfuerzo, gracias a que existían grandes extensiones de pasto, y no tenían la necesidad de cercar el terreno. Sin embargo, no se pudo continuar con esta actividad debido a que se presentaron invasiones, y los rebeldes mataban el ganado a tiros para alimentarse. Después de muchos años se presenta un auge ganadero y que continua en la actualidad.

Aunque en esta comunidad a los habitantes de esta comunidad no les interesaba en un principio más que el cultivo del maíz; sin embargo, ante la amenaza del retiro de los créditos, por parte de los programas tradicionales los obliga a participar en el auge ganadero a partir del impulso que tienen los programas gubernamentales, en este caso la ganadería extensiva por medio del otorgamiento de créditos.

### *3.4. Ubicación geográfica*

La comunidad cuenta con dos manantiales que la proveen de agua, surgen del Volcán San Martín, a orillas del pueblo del sur cruza un arroyo que los nativos llaman Santsinoa y quiere decir arroyo de nanches, en español se llama Nanchinapa. Al sur se encuentra la Laguna del Ostión en la que antiguamente abundaban toda clase de mariscos como la jaiba, camarón, pescado de especie mayor, ostiones, abulón, cangrejo, almeja. Actualmente es difícil encontrar grandes cantidades de estos. (Martínez y otros, 1981)

En los manglares y bosques se podían cazar venados, jabalíes, tapires, tepezcuintles, armadillos, patos, faisanes, canates, iguanas, etc. El hombre ha terminado con todas éstas especies, ya no se encuentran con facilidad, la mayoría

está en extinción. Lo mismo sucedió con las especies de árboles maderables como el coxpo, cieba, nacaxtle, barniz.

### 3.5. *Características climatológicas*

La gente conoce sólo dos temporadas o estaciones una de sequía y la otra de agua. La primera inicia a finales de febrero y termina a fines de mayo, en la que hay vientos que corren de sur a norte y son conocidos como suradas y cuando son de oeste a este son los llamados vientos de mar. La estación de agua, es de junio a principios de febrero, ésta se divide en dos temporadas, una de junio a septiembre que es el tiempo donde hay fuertes aguaceros, algunas tormentas por la noche, que provienen del sureste, principalmente en el mes de agosto. Otra de octubre a febrero, durante este tiempo se presentan lloviznas copiosas con vientos fuertes huracanados del norte, y es la época cuando se siente frío.

Existen épocas para la pesca, una se presenta con el inicio de las lluvias, abarcando de mayo a julio y cuando comienzan los nortes, que es de octubre a noviembre. Durante el tiempo restante de enero a marzo es un poco difícil llevar a cabo esta actividad.

### 3.6. *Tenencia de la tierra*

La tenencia de la tierra era comunal, como menciona Paré (1996) existían grupos de campesinos, hasta de 25 con 2 ha cada uno en promedio, en donde llegaban a cultivar de 30 a 40 cargas de maíz, (cada carga era lo equivalente a 2 costales). Normalmente sembraban dos veces al año en el ciclo de primavera-verano, y el tapachole en ciclo de otoño-invierno, después se desmonta y se quema. Lo que producían era apenas para la satisfacción de sus necesidades y su familia durante

un año, poca gente vendía su cosecha. Se ha intentado mantener la tierra comunal, pero existen los llamados avecindados, quienes no cuentan con tierra para cultivar.

Para la década de los 80's se da un proceso de regularización de tierras en base a un censo, quien no se encontraba dentro del mismo no pudo obtener tierra. Sin embargo, los que contaban con menos de 2 ha se les acomodaban y los que tenían más se les quitaban. Para comprobar la tenencia de la tierra era necesario tener el Título Primordial, documento oficial que daba cuenta de ser el propietario de la tierra.

Actualmente todavía tienen presencia los comuneros, a pesar de que la mayoría han vendido sus tierras y otros emigran al norte del país durante periodos que van de seis a ocho meses.

### *3.7. Principales actividades económicas*

También el cultivo del pasto natural se utilizaba principalmente para hacer la mezcla para la construcción de sus casas, siendo así el preparado de lodo con pasto muy fresco y además resistente.

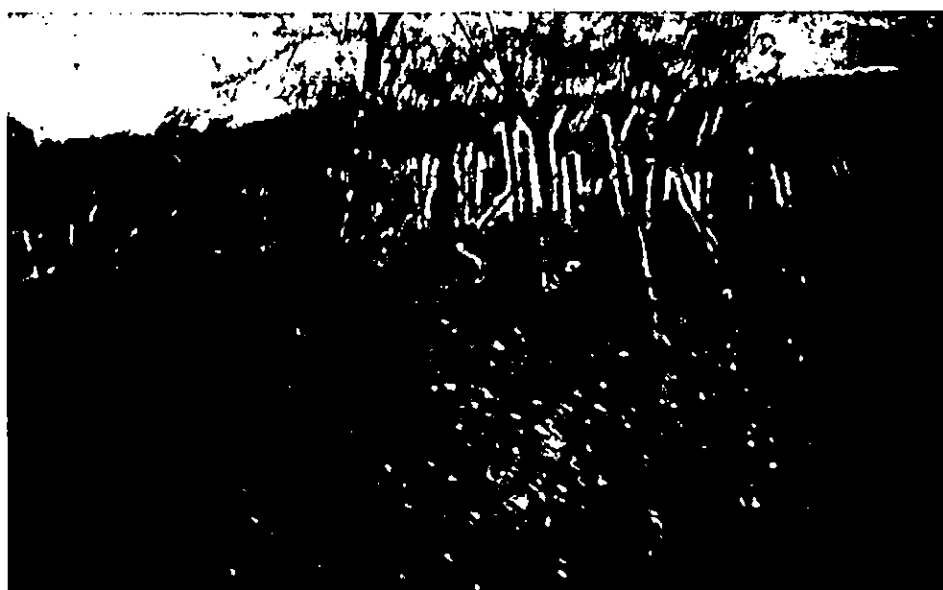
Existen cultivos que se destinan a la exportación tales como la sandía, que se encuentra a las orillas de la playa conocida como Playa Linda, considerado como un terreno muy propicio para su producción, es considerado una extensión de los terrenos ejidales de San Juan. La venta de la sandía se realiza a través de dos niveles distintos: uno por medio del productor quien la saca a los mercados cercanos, otro mediante un acaparador el cual se encarga de "ver" si es

conveniente el precio que le ofrecen al productor, y la venta directa por parte de los productores quienes la exportan por cuenta propia, sin intermediarios.

Las actividades realizadas para completar sus ingresos, en su mayoría campesinos, van desde oficios como la carpintería, albañilería, o el empleo en Coatzacoalcos en diversos oficios y el área de servicios. La falta de documentos provoca que se tengan que regresar y su opción es la pesca.

Principalmente los que se ven obligados a salir de la comunidad en busca de trabajo son los hijos de los comuneros, quienes son los que carecen de tierras, sin embargo la mayoría se interesa por dedicarse a la ganadería y a la agricultura. El ingreso extra lo utilizan para el consumo doméstico y las enfermedades.

Los migrantes que llegan a San Juan provienen de Acayucan y Axotal, en busca de tierra. Los que emigran principalmente se van al norte del país, en ocasiones son familias completas, venden sus tierras y los que compran tienen la idea de que criando ganado van a obtener mayores ingresos, siendo esta la principal causa de la invasión ganadera, como se muestra en la siguiente foto.



### *3.8. Organización de la comunidad*

#### *3.8.1. Política*

La autoridad máxima de la población es el agente municipal, el cual se elige por medio de una asamblea en donde los votos se emiten de manera secreta. Los agentes municipales se eligen cada 3 años, sólo que a partir de 1988 han sido asignados por la asamblea, o elección o plebiscito.

Su función principal es ser el gestor entre la comunidad y el municipio, convocar asambleas para la toma de decisiones respecto a las obras que se van a realizar. Sin embargo la falta de interés por parte de la población en la asistencia a las asambleas se ha implementado un reglamento interno para sancionar a los que no asisten, la más común es la realización de faenas comunitarias, las cuales consisten en dedicarse todo un día a trabajar en la milpa.

Además existe un secretario, policías de apoyo, la junta de mejoras que es elegida por una asamblea integrada por seis personas (un presidente, un secretario y un tesorero, con tres suplentes) son los encargados del mejoramiento de la comunidad, y de la organización de la fiesta patronal.

Los partidos políticos elegían a las autoridades de la comunidad, el que ganaba la presidencia municipal de Pajapan llegaba con una planilla única que integraba a todas las autoridades.

#### *3.8.2. Social*

Otras de las organizaciones es la de los padres de familia, con un patronato de obras y diversos comités que se crean dependiendo de las necesidades de la comunidad por lo que son temporales. Hay un presidente, un comisariado ejidal,

seis representantes y las organizaciones eclesiales de base, cuya diócesis se encuentra en San Andrés Tuxtla y su tarea es llevar a cabo la evangelización.

La iglesia elige a un mayordomo quien tiene una duración de 1 a 2 años dependiendo de su desempeño como tal, no debe cumplir con ningún requisito, su cargo solamente consiste en arreglar a la virgen y al santo patrono para su festividad, es decir, es considerado como el padrino. Este cargo siempre está revestido de una gran autoridad moral.

También hay una organización de fomento educativo encargada de cuestiones sobre reforestación y cuidado de la tierra. Sin embargo, no cuenta con apoyo de ningún tipo por parte de las autoridades, por lo cual no puede llevar a cabo alguna actividad.

### 3.8.3. *Economía*

En beneficio de la comunidad, respecto a lo económico, existe una tienda campesina Liconsa, la cual se maneja por medio del comité de abasto, que es elegido mediante una asamblea. La ventaja que proporciona dicha tienda, es la venta de productos básicos a más bajo precio que en otras tiendas, de esta manera obliga a las particulares a mantener sus precios bajos.

La comunidad cuenta con un sistema de comunicación basado en alta voces, el cual es utilizado básicamente cuando se informa a los habitantes de trabajos fuera de la comunidad o para ofrecer productos como carne fresca, pollo o pan, entre otros. Respecto a los trabajos ofrecidos son principalmente para trabajar como jornaleros sólo en la temporada de las plantaciones de jitomate y hortalizas en el norte del país. Algunos campesinos se van solos y en ese caso las encargadas de

mantener a la familia son las mujeres, quienes suelen dedicarse básicamente a la pesca vendiendo lo obtenido en el mercado de Pajapan.

No todos los campesinos regresan con una experiencia satisfactoria, ya que el pago no es redituable respecto a las condiciones de vida y trabajo a las que se someten en esos campo de agricultura capitalista.

#### 3.8.4. *Religión*

A pesar de que la comunidad en sus inicios era mayoritariamente católica, en la actualidad, debido a las migraciones se encuentran distintas religiones, como testigos de Jehová, Pentecostés, Evangélicos, entre otras con notable minoría. Aún en la actualidad la que predomina es la católica, cuenta con una iglesia que fue construida de barro y madera. Ahora bien cabe mencionar que se presentan confrontaciones entre las familias por la influencia de las ideas de las otras religiones que presionan a los pobladores para que cambien de religión.

#### 3.8.5. *Su vestido*

En lo que se refiere a su traje típico, el cual se ha visto modificado. En una plática con una de las personas más antiguas de la comunidad (Don Reynaldo), nos comentó que en el caso de la mujer se usaba por tradición el refajo, que consiste en algo parecido a un rebozo que se colocaban a partir de la cintura, dejando destapado el pecho. Para los hombres, era una camisa larga que les llegaba a la rodilla y se la amarraban con un cinturón. En la actualidad es muy difícil encontrar alguna persona que lo use. Debido a que los jóvenes están influenciados por la ropa moderna.

### *3.9. Una tradición para la integración de la familia*

Dentro de nuestra sociedad existen distintas formas o costumbres según el lugar para iniciar una relación de noviazgo. Anteriormente, los jóvenes podían dirigirse a las muchachas sólo en su camino al pozo a traer agua, porque el resto del tiempo estaban en sus casas y/o con familiares. Si se caían bien es estos encuentros, la muchacha le decía al joven que su padre podía ir a pedir su mano. Las transacciones matrimoniales se efectuaban entre ambas familias varios meses antes de la ceremonia. Se realizaban alrededor de tres visitas a la casa de la novia, donde se intercambiaban regalos y determinaba la gratificación, (animales y/o productos de la milpa), que los padres del joven darían por la novia, la fiesta duraba dos días y se hacía en ambas casas. Después del segundo día se trasladaba la novia a la casa de los suegros, con todas sus cosas". (Vázquez, 1994:9). En este sentido, los noviazgos se permitían sólo hasta que el novio fuera a casa de la novia a pedir permiso al mismo tiempo que debía formalizar el compromiso y fijar la fecha del matrimonio. Ahora ha cambiado, se conquistan en la calle sin la necesidad de pedir permiso, en el momento de organizar la fiesta ambas familias hacen el gasto, sin embargo el novio es quien pone la mayor parte. Independientemente de cómo se haya formalizado el compromiso, al novio se le pide un torete (toro), los refrescos y la música. Esto significa que puede haber la posibilidad de que vivan en unión libre, y sin embargo el novio tiene que cumplir con lo que se le pide. Lo cual es más probable, ya que dentro de la comunidad es muy común que vivan en unión libre. Eso les permite a los hombres tener varias familias, lo cual se debe a que en esta comunidad cuenta con un sistema de



parentesco patrilineal y patrilocal, además de la poligamia. Consecuencia de ello es el sometimiento de la mujer a dichas costumbre, como parte de una práctica añeja.

### *3.10. El cambio en el uso de los productos naturales*

A pesar de ser una comunidad con costumbres e ideas, de las cuales algunas todavía se conservan, otras se han visto modificadas debido a la introducción de productos que su uso va en detrimento del medio que los rodea. Entre ellos se encuentra el jabón, anteriormente se utilizaba para lavar el árbol de coyol, el cual era un tipo de coco, lo de adentro se hervía en bejuco y se dejaba secar para ser usado. También para lavar los trastes se utilizaba el tachicón, era una hoja dura rasposa, ahora ya no se encuentran ese tipo de especies debido a que se sustituyeron por otros cultivos.

Por otro lado, el impulso al uso de los productos envasados en plástico se ha generalizado, lo que tiene como consecuencia generar mayor cantidad de basura. Sin embargo no es ese el problema sino que dentro de la comunidad se tiene la costumbre de quemar los desechos, aunque sólo los orgánicos o vegetales. Pero debido a la falta del servicio de limpieza, la gente se ve obligada a quemar todo junto, sin tener conciencia de los humos tóxicos que eso provoca.

### 3.11. *Sus fiestas y costumbres*

Dentro la comunidad de San Juan Volador, la fiesta más importante para sus habitantes es la celebración del santo patrono San Juan Bautista es el día 24 de junio. Pero esta se lleva a cabo desde el 21 de junio hasta el 25 del mismo, durante la cual se realizan una serie de actividades. Los preparativos se inician haciéndole arreglos a la vestimenta de la virgen, el encargado era el mayordomo, cortan leña, esto se lleva a cabo debido a la creencia que se tiene acerca de que si cortan los árboles estos van a crecer, para ellos es como un ritual en honor a santo patrono. Anteriormente se practicaba otro rito, el cual se encuentra asociado con rituales místicos, este consistía en colocar flores y frutos como ofrenda en un peñasco que existe cerca de la comunidad. Además este ritual es asociado a la idea de sacrificios humanos. En estos las personas que participaban eran aquellas que habían o pedían algún favor, pero se debían preparar con una dieta previa al rito. La dieta consistía en abstenerse de tener relaciones, con el fin de encontrarse puros, es decir, lo consideraban como una especie de purificación del alma. Tomando en cuenta que los habitantes tienen ciertas costumbres, en la actualidad se han visto modificadas, es decir, ahora este tipo de rituales son considerados como demoníacos, ya que tiene connotaciones negativas según la ideología católica. Además se realizaban con el fin de obtener buenas cosechas para lo que se ofrecía a algún familiar, esto desde la perspectiva católica era hacer un pacto con el "mal espíritu", e interpretado como una superstición. Y como en todas las fiestas de esta especie no faltaba la instalación de la feria, los puestos de comida, de juegos y postres entre otros, se han integrado novedades. Por lo menos hasta antes de la entrada de la ganadería a la comunidad como una actividad principal.

Actualmente se ha integrado a las festividades del santo patrono, en honor al auge ganadero, el llamado jaripeo. El cual consiste en realizar una corrida de toros en donde participaban desde los niños hasta los adultos.

Antiguamente se rendía un culto a sol (al que se dirigían como totatzin) y a la luna (tolletzin) según la lengua materna nahua. Principalmente, eran los ancianos quienes mantenían la costumbre de realizar este culto. Mediante el cual se ofrecían sacrificios, una muchacha al sol (de preferencia se buscaba a la más bonita de la comunidad) y a un muchacho. Este se llevaba a cabo en la peña de San Juan, que es un peñasco que se ve desde playa linda.

#### 3.11.1. *Mitología*

En San Juan Volador, las creencias aun se conservan, a pesar del paso de tantas generaciones, pero si se han ido debilitando por la influencia de otras creencias de personas que migran a esa comunidad.

Pero la idea que más sobresale es la existencia de los chaneques, los cuales son unos personajes que salen por la noche en los manantiales cercanos, lo que hacían era bañarse o lavar, pero esto era una forma de imitar las acciones humanas. Son considerados seres asociados al cuidado de la naturaleza, dicho de otra manera, son los guardianes de los recursos naturales. Principalmente del cuidado del agua, ya que su hábitat se encuentra en las pozas de agua de la región. Se cree en su presencia porque a quienes hacen mal uso de los recursos naturales, los castiga o les hace maldades.

Tenemos así que las creencias se hacen presentes, un ejemplo de ello es el caso del accidente de dos niños pescadores, quienes murieron ahogados en 1999. La

explicación de la población se inclinaba a la idea de que fueron entregados por sus familiares a los chaneques, en sacrificio con el fin de obtener una pesca abundante. Este accidente coincidió con el retraso del ciclo natural de la presencia de pescado, después de la muerte de los niños, se presentó la oportunidad de tener buena pesca.

Posteriormente a lo sucedido se hizo una ofrenda en la cueva del peñasco con flores amarillas y blancas e incienso. Además se preparaba una fiesta en el peñasco el 24 de junio y que en ella se llegaban a escuchar ruidos. Aunque hoy en día los jóvenes son incrédulos al respecto. (Entrevista a Don Reynaldo realizada durante la práctica de campo del 8 al 14 de enero del 2000).

## CONCLUSIONES

En el territorio mexicano se cuenta con grandes extensiones de flora y fauna en peligro de extinción, pero la región de Los Tuxtlas es la que se encuentra en un grave proceso de deterioro. A pesar de esto en ella se ha logrado obtener el apoyo de la población para la restauración de dicho lugar. El hecho de que existan otros lugares con características similares no quiere decir que no tengan la misma importancia que la Región de Los Tuxtlas.

Para la conservación de la Reserva se han llevado a cabo distintos proyectos, los cuales han tenido aciertos así como dificultades en su realización, debido en ocasiones, a políticas públicas mal encaminadas como fue la ganadería extensiva, y en el presente por la influencia de algunos organismos del estado de Veracruz para aplicar la integración de los manuales a la curricula educativa del nivel primaria.

Particularmente en el caso de la educación ambiental aplicada a la comunidad de San Juan Volador, los esfuerzos por parte de las instituciones y de la población han dado resultados, sin embargo fueron frenadas las actividades en torno al cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Dichas actividades son emprendidas a partir de la problemática que en se encuentra la región de Los Tuxtlas, para lo cual es necesaria la participación de la población para su conservación. Es a partir de ésta necesidad que se buscan alternativas al mismo tiempo que se visualizan los intereses de poder político, económico, científico, etc. Para ello es conveniente buscar un equilibrio entre ellos.

Es importante hacer mención de que no sólo basta con la elaboración de un decreto, en este caso de la Reserva, ni tampoco intentar llevar a cabo los objetivos iniciales, apuntalando y reforzando con actividades que tiendan a lograr un mejor manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, logrando siempre un equilibrio en la relación hombre – naturaleza.

Sin embargo, esas actividades deben tomar en consideración las formas de uso propias de las comunidades, así como percatarse bajo que racionalidad se insertan dentro de la lógica del modelo de la reproducción campesina, de ésta manera se podría tener un mayor acercamiento a las comunidades y por ende que ellos sean protagonistas en la conservación de su entorno.

Con esto quiero decir, que es necesario involucrarse más con las comunidades, no basta sólo con hacer llegar los recursos, sino se requiere a la vez dar una capacitación para su manejo.

Por otra parte las limitaciones educativas de investigación, de capacitación y organización, necesitan tenerse en cuenta para superarse en la promoción de nuevas formas de uso de los recursos naturales.

Por ello es importante que los objetivos de la educación y capacitación ambiental se intensifiquen con el fin de lograr detener el deterioro ambiental que existe en la actualidad. Al mismo tiempo es necesario despertar en los pobladores y sobre todo en la población infantil el interés por el cuidado del medio que los rodea aunque no haya apoyo institucional o por parte del gobierno. Es decir, los habitantes se pueden organizar en grupos de trabajo que les permitan llevar a cabo tareas para las que no es necesario un apoyo económico sino sólo el interés y la intención de quererlo hacer.

Dentro de las tareas que se rescataron como importantes a realizar tenemos entre otras la separación de basura su mejor aprovechamiento, una como abono para la milpa y la otra reciclarla.

Otra opción es la organización por parte de los jóvenes para la creación de viveros.

Dentro de los manuales se dan algunas sugerencias como estas para el desarrollo de actividades o tareas que pueden realizar fácilmente los pobladores en aras de un desarrollo sustentable en sus localidades y que se sumen a los esfuerzos hechos por instituciones académicas y la dirección de la reserva.

Resulta importante mencionar que dentro de los manuales: Nuestras Comunidades, Los montes de la Sierra de Santa Marta y Nuestras Milpas, se brindan sugerencias para la conservación y preservación del medio.

## ANEXO

Grupo Promotor del Plan de Manejo de la Reserva de la Biosfera de Los Tuxtlas.

Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Ecología A.C., Universidad Veracruzana, Pronatura A.C., Proyecto Sierra de Santa Marta A.C., Anfitrionas y Anfitriones Ecológicos de Los Tuxtlas A.C., Desarrollo Comunitario de Los Tuxtlas A.C., (DECOTUX), Dirección de la Reserva de la Biosfera de Los Tuxtlas, Centro Regional para la Educación y la Organización A.C., (CREO), Centro de Desarrollo Integral de la Mujer A.C. (CEDIM), Presidencia Municipal de San Andrés Tuxtla, Presidencia Municipal de Catemaco, Presidencia Municipal de Santiago Tuxtla, Presidencia Municipal de Soteapan, Presidencia Municipal de Tatahuicapan, Presidencia Municipal de Pajapan, Presidencia Municipal de Mecayapan, Asociaciones de Lancheros Turísticos de Catemaco, Asociación Ganadera Local de San Andrés Tuxtla, Asociación Ganadera Local de Catemaco, Asociación Ganadera Local de Santiago Tuxtla, Asociación Ganadera Local de Mecayapan, Asociación Ganadera Local de Tatahuicapan, Asociación Ganadera Local de Soteapan, Sociedad Cooperativa Cerro Cintepec, Sociedad de Solidaridad Social,(SSS), Productores de la Sierra de Santa Marta, Red de Promotores Campesinos de la Sierra de Santa Marta, Red de Promotores de Los Tuxtlas.



## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. R., y Ávila B., Reporte de trabajo de servicio social, Comunidad Miguel Hidalgo. 2002

Blanco, J. L., Paré, L., Velázquez, E. "El tributo del campo a la ciudad: Historias de Chaneques y Serpientes", en Paré, L., Sánchez, J. (coord.) *El Ropaje de la Tierra, Naturaleza y Cultura en cinco zonas rurales*. Plaza y Valdés

García C. H., Cruz R. S., Fehuitzil V. L. Bases de información para Educadores Ambientales de Los Tuxtlas y la Sierra de Santa Marta. Universidad Veracruzana, Primera Edición, septiembre del 2002 Editorial Ducere, México, D.F.

Lazos, Elena. "La ganaderización de dos comunidades veracruzanas: Condiciones de la difusión de un modelo agrario" en *El Ropaje de la Tierra, Naturaleza y Cultura de cinco zonas rurales*. Plaza y Valdés. pp 177-242.

Lazos, E. y Paré, L. "Transformación ambiental en la Sierra de Santa Marta" en *Miradas Indígenas sobre una "Naturaleza entristecida": percepciones ambientales entre nahuas del sur de Veracruz*. IIS-UNAM México, D.F. Plaza y Valdés, 1999.

Lazos, E. y Paré, L. "La construcción colectiva de una responsabilidad social sobre los recursos naturales" en *Miradas Indígenas sobre una "Naturaleza entristecida":*

*percepciones ambientales entre nahuas del sur de Veracruz*. IIS-UNAM. México, D.F. Plaza y Valdés, 1999.

"Los Tuxtlas, Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas, Veracruz". Folleto elaborado por la Semarnap (Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca)

Martínez, E. Martínez, I. Rosa, L. A., Trujillo, S., "Los nahuas de Pajapan". Unidad Regional de Cuadernos de Trabajo Acayucan, Núm. 8. SEP. Dirección General de Culturas Populares. México 1981.

Paré, L. "Experiencias de gestión municipal y comunitaria de los recursos naturales en el sur de Veracruz", en *El ropaje de la tierra, Naturaleza y cultura en cinco zonas rurales*. Paré, L. Sánchez, J. (coord.) Plaza y Valdés, México, D. F.

PIDESTV UNAM-UAM, Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable en la Región de Los Tuxtlas, Veracruz.. coord. Luisa Paré e Irma Juárez , 2002.

Proyecto Interdisciplinario para un Desarrollo Sustentable en Los Tuxtlas Veracruz, UAM-AZC, 1999, Julio. Irma P. Juárez G.

Reporte de servicio social, 1999 – 2001 del proyecto "*La Construcción Colectiva de una Responsabilidad Social sobre los Recursos Naturales*"

Soares, D. **Nuestras Comunidades.** *Serie de Manuales de Educación y Capacitación Ambiental.* Núm. 5. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. En colaboración con Julieta Montelongo, Manolo Soler y Elena Lazos Chavero. Primera edición 1999. México, D.F.

Soares, D. y Montelongo, J. **Los Montes de la Sierra de Santa Marta.** *Serie de Manuales de Educación y Capacitación Ambiental.* Núm. 6. PNUMA, en colaboración con Luisa Paré, Helio Campos G. y Manolo Soler. México, D.F. 2001.

Soares, D. y Montelongo, J. **Nuestras Milpas.** *Serie de Manuales de Educación y Capacitación Ambiental.* Núm. 7. PNUMA en colaboración de Lorenzo Arteaga, Valente Herrera y Leticia Sánchez Félix. México, D.F. 2001.

Vázquez, V. Clase y género en el campo mexicano: un estudio de caso del sur de Veracruz. Colegio de México. 1994.

[Http://regiones.veracruz.gob.mx/selvas/](http://regiones.veracruz.gob.mx/selvas/)